

Schoolplan 2019-2023

IKC Het Klokhuis DUIVEN

Datum: 9 maart 2020

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	6
1.5 Bijlagen	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolgegevens	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de schoolpopulatie	8
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.5 Risico's	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	10
2.7 Integraal Kind Centrum	11
2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	11
3 Grote ontwikkeldoelen	12
3.1 Grote ontwikkeldoelen	12
4 Onderwijskundig beleid	13
4.1 De missie van de school	13
4.2 Visie	14
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	14
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	16
4.6 Leerstofaanbod	17
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.8 Taal-/leesonderwijs	19
4.9 Rekenen en wiskunde	20
4.10 Wereldoriëntatie	21
4.11 Kunstzinnige vorming	22
4.12 Bewegingsonderwijs	22
4.13 Engelse taal	23
4.14 Les- en leertijd	23
4.15 Pedagogisch handelen	24
4.16 Didactisch handelen	25
4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	25
4.18 Klassenmanagement	26
4.19 Zorg en begeleiding	27
4.20 Afstemming	28
4.21 Extra ondersteuning	29
4.22 Talentontwikkeling	29
4.23 Passend onderwijs	30
4.24 Opbrengstgericht werken	31
4.25 Resultaten	32
4.26 Toetsing en afsluiting	32
4.27 Vervolgsucces	33
4.28 Daltononderwijs	34

4.29 21ste eeuwse vaardigheden	35
5 Personeelsbeleid	36
5.1 Integraal personeelsbeleid	36
5.2 Bevoegde en bekwame medewerkers	36
5.3 Organisatorische doelen	37
5.4 De schoolleiding	37
5.5 Beroepshouding	38
5.6 Professionele cultuur	39
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	39
5.8 Werving en selectie	39
5.9 Introductie en begeleiding	39
5.10 Taakbeleid	40
5.11 Collegiale consultatie	40
5.12 Klassenbezoek	40
5.13 Bekwaamheidsdossier	40
5.14 Ontwikkelgesprek	41
5.15 Beoordelingsgesprek	41
5.16 Professionalisering	41
5.17 Teambuilding	41
5.18 Verzuimbeleid	42
5.19 Mobiliteitsbeleid	42
6 Organisatiebeleid	43
6.1 Organisatiestructuur	43
6.2 Groeperingsvormen	43
6.3 Het schoolklimaat	43
6.4 Veiligheid	43
6.5 Arbobeleid	45
6.6 Interne communicatie	45
6.7 Samenwerking	45
6.8 Contacten met ouders	46
6.9 Overgang PO-VO	46
6.10 Privacybeleid	47
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	47
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	47
6.13 Integraal Kind Centrum (IKC)	48
7 Financieel beleid	49
7.1 Financiële kaders	49
7.2 Externe geldstromen	49
7.3 Interne geldstromen	49
7.4 Sponsoring	49
7.5 Begroting	50
8 Zorg voor kwaliteit	51
8.1 Kwaliteitszorg	51
8.2 Zicht op ontwikkeling	51
8.3 Verantwoording en dialoog	52
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	53
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	53
8.6 Wet- en regelgeving	53
8.7 Inspectiebezoeken	54
8.8 Zelfevaluatie en audits	54

8.9 Vragenlijst Leraren	54
8.10 Vragenlijst Leerlingen	55
8.11 Vragenlijst Ouders	55
8.12 Evaluatieplan 2019-2023	56
9 Strategisch beleid	57
9.1 Strategisch beleid	57
10 Aandachtspunten 2019-2023	58
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	62
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	63

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van IKC Het Klokhuis te Duiven. Dit schoolplan laat zien waar onze school op dit moment voor staat en welke koers en ambitie we voor ogen hebben gedurende de jaren 2019-2023.

IKC Het Klokhuis is sinds augustus 2018 onderdeel van Stichting LiemersNovum. LiemersNovum is ontstaan na een fusie tussen de scholenstichtingen SPO De Liemers en Stichting Proles. De scholengroep bestaat uit zesentwintig scholen in de regio De Liemers. Om precies te zijn in de gemeentes Duiven, Montferland, Westervoort en Zevenaar.

Het Strategisch Beleidsplan van LiemersNovum geeft richting aan het schoolplan van de scholen. Op de domeinen Governance, Onderwijs, Personeel, Financiën & Huisvesting zijn strategische doelen en activiteiten verwoord. Naast doelen die voortkomen uit de strategische doelen van de stichting zullen school-specifieke doelen deel uit maken van het schoolplan.

Het schoolplan geeft de lezer inzicht in ons dagelijks handelen, de doelen van onze stichting en school en de wijze waarop wij onze ambitie willen behalen.

Mede namens het team,
Esther Jobsen
(directeur)

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting LiemersNovum- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

In de beschrijving van de huidige situatie zal tevens verwezen worden naar onderliggende documenten, waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn. Vanuit de analyse van de huidige situatie zijn ambities en actie-/verbeterpunten voor de komende vier jaar verwoord. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Het jaarplan wordt jaarlijks geactualiseerd en afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken op de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids-)documenten, die voor IKC Het Klokhuis kaderstellend en richtinggevend zijn. Het betreft met name de volgende documenten:

- Strategisch Beleidsplan LiemersNovum
- Verbeterplan 2019-2020

1.3 Procedures

Dit schoolplan is opgesteld door het managementteam (MT) van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR). De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Tevens is gebruik gemaakt van de input van de regiegroepen van IKC Het Klokhuis en het Strategisch Beleidsplan van LiemersNovum.

In de planperiode 2019-2023 zullen we elk schooljaar in mei het jaarplan evalueren; hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd en liggen we nog op koers? In juni stellen we het jaarplan voor het komend schooljaar samen vast. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan, binnen elk schooljaar.

Dit schoolplan heeft onder leiding van de directeur vorm gekregen, passend binnen de kaders van het bestuursbeleid en is na instemming door de MR vastgesteld door het bevoegd gezag.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (zie bijlagen bij het schoolplan).

Daar waar ouders staat kunt u ouders/verzorgers lezen. Voor de leesbaarheid van het schoolplan vermelden we alleen ouders.

1.5 Bijlagen

De volgende bijlagen zijn onderliggend aan het schoolplan:

1. Ondersteuningsdocument
2. Analysemodel
3. Werving en selectieprocedure LiemersNovum
4. Beleid LiemersNovum startende leraar
5. Kijkwijzer
6. Bekwaamheidsdossier LiemersNovum
7. Formulier ontwikkelgesprek leraar Liemersnovum
8. Formulier beoordelingsgesprek leraar Liemersnovum
9. Nascholingsbeleid LiemersNovum
10. Pestprotocol Kanjertraining
11. Kanjerbeleidsplan
12. Veiligheidsplan LiemersNovum
13. Klachtenregeling LiemersNovum
14. Protocol meldcode kindermishandeling
15. Kwaliteitskaart vergaderen
16. Financiële beleidskaders LiemersNovum
17. Inspectierapport
18. Handboek auditing
19. Rapport audit

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	LiemersNovum
College van Bestuur:	Dhr. A. Geluk en dhr. P. Bühler
Adres + nummer:	Voltastraat 21
Postcode + plaats:	6902 PT Zevenaar
Telefoonnummer:	0316-226514
E-mail adres:	voorzitter.cvb@liemersnovum.nl
Website adres:	www.liemersnovum.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC Het Klokhuis
Directeur:	Esther Jobsen
Adres + nummer.:	Walcherenstraat 7
Postcode + plaats:	6922 DB Duiven
Telefoonnummer:	0316-266316
E-mail adres:	directie.klokhuis@liemersnovum.nl
Website adres:	www.klokhuisduiven.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directeur van de school is integraal verantwoordelijk voor alle terreinen binnen de schoolorganisatie. Het Klokhuis is een Integraal Kindcentrum en de directeur is ook verantwoordelijk voor de kinderopvang. Op het gebied van onderwijs valt IKC Het Klokhuis binnen Stichting LiemersNovum en op het gebied van kinderopvang (KO) binnen stichting Zonnekinderen. De directeur wordt op detacheringbasis ingezet binnen de kinderopvang.

De directeur vormt samen met de intern begeleider (ib'er) en een leerkracht het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 voltijd leraren
- 10 deeltijd leraren
- 01 lerarenondersteuner
- 01 intern begeleider
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge
- 02 vrijwilligers
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs op detacheringbasis
- 08 medewerkers kinderopvang (loonlijst Zonnekinderen)

De volgende gegevens betreffen niet de medewerkers kinderopvang, de vrijwilligers en medewerkers op detacheringbasis.

Van de 16 medewerkers zijn er 15 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
60 jaar en ouder		1	1
Tussen 50 en 59 jaar	1	2	1
Tussen 40 en 49 jaar	1	4	
Tussen 30 en 39 jaar		3	
Tussen 20 en 29 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	12	2

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

2.3 Kenmerken van de schoolpopulatie

Onze school wordt bezocht door 162 leerlingen (teldatum 1-10-2019).

De kenmerken van een schoolpopulatie kunnen verschillen. IKC Het Klokhuis staat tussen twee wijken met een-gezinswoningen (twee onder één kap, rijtjeshuizen, vrijstaand en hoogbouw) in. De verkregen kengetallen over de wijk en over de schoolpopulatie laat zien dat we te maken hebben met een gemengde populatie.

IKC Het Klokhuis heeft de ambitie om haar onderwijs af te stemmen op de kenmerken van de schoolpopulatie. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, gaan wij beschrijven in het document Populatiekatern. Tevens heeft het team van IKC Het Klokhuis de ambitie om met behulp van een ouderpanel het aanbod van schoolse- en buitenschoolse tijd beter op elkaar en de wensen afgestemd te krijgen.

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Team; denken in mogelijkheden en open staan voor ontwikkelingen	"ICT voor ons laten werken" en computervaardigheden dienen vergroot te worden
Pedagogisch klimaat; visie en uitvoering	Uitdragen wie wij zijn en waar wij voor staan (communicatie, uitstraling)
Breed aanbod (inhoudelijk en in samenwerking met KO)	Van Dalton "zijn" naar Dalton "leven"
Belang erkennen van samenwerking (onderling, ouders, ketenpartners)	Ambitie: "veiligheidsbeleving: 100% veiligheid"

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Diverse kwaliteiten teamleden benutten	Ruimte gebrek in de school (breed aanbod)
Ken je populatie; inzet van ouders, afstemmen aanbod	Imago
Meerwaarde en expertise partners IKC benutten	Beperkt zicht op "eigen" kwaliteiten
Gericht inzetten op scholing	

2.5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

		I M P A C T				
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Binnen het team willen diverse medewerkers zich scholen tot vakspecialisten.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Met het team gezamenlijk en de medewerkers individueel wordt verkend welke specialisten wenselijk zijn en hoe opgeleid wordt.</i>		Kosten: 8.000	
Door de interne samenwerking binnen het IKC wordt de meerwaarde optimaal benut.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Met de stichting LiemersNovum en Zonnekinderen wordt verkend wat mogelijk is, ondanks de belemmeringen van de wetgeving (nog niet afgestemd op IKC vorming).</i>			
De juiste balans tussen het aanbieden van breed lesaanbod en de basisvakken.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Als eerste moet de basis op orde om vervolgens met het team, de leerlingen en de ouders af te stemmen op de wensen op brede vorming.</i>			
Als het leerlingaantal niet groeit is het werken met combinatiegroepen noodzakelijk.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Het team zal middels scholing de organisatie zo inrichten dat goed onderwijs, ook in combinatiegroepen, gewaarborgd blijft.</i>			
Afstemmen op onderwijsbehoeften van de doelgroep.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Het team wordt geschoold en begeleid in de wijze waarop zij afstemmen op de doelgroep.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Inzetten op het bieden van goede stageplaatsen. Het bieden van een prettige en uitdagende werkomgeving maakt dat we interessant zijn voor leerkrachten.</i>			
Hoge verwachtingen van professionaliteit van het personeel.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Het team wordt begeleid in het omzetten van hoge verwachtingen in handelen. Scholing wordt als gewoon ervaren.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Samenwerking met twee bloedgroepen (onderwijs en opvang) met eigen werktijden maakt het een uitdaging om optimaal samen te werken en af te stemmen.	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Het aannamebeleid van personeel is gericht op IKC vorming. Het team wordt gemotiveerd om te denken in oplossingen om tot samenwerking te komen.</i>			
Het realiseren van voldoende tijd om met elkaar het onderwijs te ontwerpen (lesson study, leerteams).	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>In de jaarplanning en de lesurentabel wordt rekening gehouden met het realiseren van voldoende studietijd.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het inrichten van de omgeving (uitdagende leeromgeving) vraagt om een grote investering.	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Door het gericht zoeken naar subsidies wordt ingezet op financiële ondersteuning om de idealen werkelijkheid te maken.</i>			
Om ICT voor je te laten werken moet er kennis en middelen voor handen zijn om dit goed vorm te geven.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Externe expertise wordt gezocht en ingezet om dit te ondersteunen.</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het team werkt met regiegroepen.	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Het team is zich bewust van het belang van werken met regiegroepen en zoekt naar mogelijkheden om tot overlegmomenten te komen.</i>			
Behouden van de professionele- en kwaliteitscultuur.	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>Blijvend inzetten in tijd en middelen om te werken aan een professioneel- en kwaliteitscultuur.</i>			

2.6 Landelijke ontwikkelingen

Op landelijk niveau herkennen we een aantal ontwikkelingen, die de komende vier jaren mogelijk op ons afkomen en een rol gaan spelen binnen ons onderwijs.

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
9. Aandacht voor wetenschap en technologie
10. Gevolgen lerarentekort

IKC Het Klokhuis is trots op de stappen die zij genomen hebben om met elkaar te werken aan het verbeteren van de kwaliteit; elke dag een stukje beter. Het motto "de beste versie van jezelf worden" is leidend in ons handelen. Ook de komende jaren zal gewerkt worden aan de ontwikkeling van IKC Het Klokhuis. Dit schoolplan geeft weer hoe we

inzetten op verbetering.

2.7 Integraal Kind Centrum

IKC Het Klokhuis is een Integraal Kind Centrum (IKC). Stichting LiemersNovum heeft een intentieverklaring getekend met Kinderopvang Zonnekinderen om samen te werken binnen een IKC. Er is gekozen voor een integrale aansturing door één directeur. De directeur wordt ondersteund door stafmedewerkers vanuit beide organisaties.

Aandachtspunt	Prioriteit
Er is een gedragen visie binnen het IKC en de betrokken organisaties op de meerwaarde van een IKC.	gemiddeld

2.8 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Dalton leven! Gezamenlijk inzetten op Dalton.	gemiddeld
Werken aan duurzaam sterke opbrengsten.	hoog
Onderhouden van de professionele- en kwaliteitscultuur.	gemiddeld
Blijvend inzetten op een veilig pedagogisch klimaat.	gemiddeld
Bouwen aan het IKC; ten volle de meerwaarde benutten van de samenwerking opvang en onderwijs.	gemiddeld

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

De vijf pijlers voor het verbeterplan van de school zijn:

Pijler	Ambitie
Dalton	Alle medewerkers op IKC Het Klokhuis "leven Dalton". Aan het (brede les-) aanbod en de inrichting is zichtbaar dat IKC Het Klokhuis een daltonschool is. Ons IKC behaalt de daltonlicentie. De meerwaarde van het daltononderwijs wordt ten volle benut; effectief en breed onderwijs op maat.
Duurzaam sterke opbrengsten	Op IKC Het Klokhuis wordt uit alle leerlingen gehaald wat erin zit. Elk kind krijgt de ruimte om de beste versie van zichzelf te worden.
Professionele cultuur	De organisatie van IKC Het Klokhuis kenmerkt zich door een professionele cultuur; het gedrag van alle betrokkenen leidt naar de doelen van de school en een toename van het welbevinden van iedereen. Voor iedere medewerker is de gezamenlijke ambitie het uitgangspunt.
Veiligheid	Op IKC Het Klokhuis voelt iedereen zich veilig.
IKC	De meerwaarde van een IKC wordt ten volle benut en is afgestemd op de populatie van de school.

Er zit verbinding tussen de subdoelen van de grote ontwikkeldoelen.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

IKC Het Klokhuis staat voor "*de beste versie van jezelf worden*".

Vanuit *vrijheid in gebondenheid* creëert het team een veilige wereld om het leven te oefenen. *Samen* zijn wij *verantwoordelijk* voor de begeleiding van alle kinderen, zodat zij de beste versie van zichzelf worden. Door elkaars talenten te ontdekken en daar gebruik van te maken werken we *effectief* en met plezier én worden we elke dag een stukje beter en wijzer.

Alle kinderen, alle medewerkers en alle ouders krijgen het *vertrouwen* om *zelfstandig* een eigen (leer)taak te plannen en uit te voeren of om hulp te vragen. Door na te denken over en te *reflecteren* op het eigen werk, handelen en gedrag vindt groei plaats.



Parel	Standaard
Op onze school werken we planmatig aan verbetering en ontwikkeling.	KA1 - Kwaliteitszorg
Op onze school werken we blijvend aan een professionele cultuur; het leren van leerlingen staat centraal, we werken met leerteams en regiegroepen en hebben zicht op elkaars kwaliteiten.	KA2 - Kwaliteitscultuur
De leraren hebben zicht op wat leerlingen willen ontwikkelen en wat ouders verwachten.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
Op IKC Het Klokhuis hebben we zicht op resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau (OGW).	OP2 - Zicht op ontwikkeling
De leraren stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (HGW).	OP2 - Zicht op ontwikkeling
IKC Het Klokhuis stemt haar aanbod af op de schoolpopulatie.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
Op onze school is het aanbod breder dan het aanbod op de basisvaardigheden.	OP1 - Aanbod
De leraren geven expliciete directe instructie (EDI).	OP3 - Didactisch handelen
De Leraren helpen leerlingen zicht te ontwikkelen op leren.	OP3 - Didactisch handelen
De Kanjertraining geeft richting aan het pedagogisch handelen van de leraren.	SK1 - Veiligheid
Binnen het IKC wordt ingezet op samenwerking en betrokkenheid.	OP6 - Samenwerking

Onze kernwaarden:



Dalton Pijlers

Het is een manier van leven. De pijlers bieden het kader van waaruit we ons onderwijs vormgeven en hoe we met elkaar omgaan.



IKC

We bieden één omgeving om het leven te oefenen. We evalueren ons handelen middels het denken vanuit het kind. Synergie.



Professioneel

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van ieder individu. Samen werken we elke dag aan "iedere dag een stukje beter en wijzer" zijn,



Veiligheid

Als we ons veilig voelen, durven we onszelf met alle kwaliteiten te laten zien.



Eruit halen wat erin zit

Elk kind krijgt wat het nodig heeft om de beste versie van zichzelf te worden (plus, basis, klus).

4.2 Visie

Visie

Ons onderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. We willen de leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Door leerlingen te begeleiden naar mensen zonder vrees, met een kritische en democratisch grondhouding, worden ze in staat gesteld te kunnen functioneren in de complexe samenleving.

Ons Integraal Kind Centrum (IKC) is een leefgemeenschap waarin leerlingen en leraren van en met elkaar leren. Door samen te werken, leren leerlingen dat er verschillen bestaan tussen mensen en leren ze te luisteren naar elkaar en respect te hebben voor elkaar. We hebben oog voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

De kernwaarden van het daltononderwijs geven richting aan ons pedagogisch handelen; samenwerking, vrijheid & verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie.

We streven naar afstemming op behoeften, interesses en competenties van onze leerlingen, zodat leerlingen kunnen leren, zich kunnen ontwikkelen en gevormd worden.

Middels het expliciete directe instructie model biedt de leraar nieuwe leerstof aan. We bieden leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Hierbij kan de inzet van digitale middelen en coöperatieve leerstrategieën een onderdeel zijn. De lengte en de vorm van de instructie wordt afgestemd op de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de leerlingen.

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. In de kennissamenleving is samenwerken en communiceren van groot belang. Ons daltononderwijs biedt de leerlingen een vorm van onderwijs waarin zij vaardigheden kunnen ontwikkelen om optimaal te functioneren in de 21ste eeuw, zoals samenwerken, zelfstandigheid en reflectie.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool.

Op een openbare school is ieder kind welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

De openbare school leert leerlingen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat leerlingen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken.

De openbare school leert leerlingen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.

Het openbaar onderwijs is niet alleen voor iedereen toegankelijk, maar heeft ook een actief pluriforme opdracht. Dit betekent dat het openbaar onderwijs bijdraagt 'aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving'. In tegenstelling tot het bijzonder onderwijs neemt het openbaar onderwijs niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar biedt ruimte voor diversiteit.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De medewerkers respecteren de grondslag van de school.
2.	We besteden actief aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
3.	De medewerkers houden in hun onderwijs rekening met de uniciteit van het kind.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

De sociale en maatschappelijke competenties waarmee leerlingen het onderwijs verlaten zijn belangrijk om op een goede manier met anderen te kunnen samenleven en nodig als fundament voor onze democratische samenleving. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Segregatie neemt toe. Als school moeten we alert zijn dat talenten en niet achtergronden van invloed zijn op het schoolsucces.

Een goede sociale ontwikkeling, met goede sociale vaardigheden, heeft grote invloed op de levensloop van leerlingen. Het bevordert leren, helpt uitval voorkomen en leidt tot betere kansen op de arbeidsmarkt. Kinderen moeten kennis, vaardigheden en kritisch vermogen hebben om zich in de samenleving staande te houden.

Maatschappelijke vorming of maatschappelijke toerusting gaat over het leren van kennis en vaardigheden, het overdragen van tradities en waarden én het bevorderen van een eigen individuele houding ten opzichte van die kennis, vaardigheden, tradities en waarden. Daarbij richt maatschappelijke vorming zich uiteindelijk op het handelen van een individu in de openbare, publieke ruimte, in zowel sociaal als politiek opzicht.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school vormt visie op de wijze waarop de school structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen kan besteden.
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
3.	Onze school volgt de leerlingen systematisch op de sociaal-emotionele ontwikkeling.
4.	Onze school heeft zicht op en aandacht voor de groepsontwikkeling op sociaal- en emotioneel gebied. Zo nodig wordt een plan gemaakt op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.
5.	De sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en de individuele leerling is onderdeel van de groepsbespreking.
6.	De sociale veiligheid wordt structureel gemonitord. De resultaten worden geanalyseerd en zo nodig worden interventies doorgevoerd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	1,83

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen verlaten de school met een voor de populatie passende sociaal- en maatschappelijke competenties.	gemiddeld
De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen systematisch en hebben visie op aanpak.	gemiddeld

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

"The socialisation of the school"

Parkhurst (de grondlegger van daltononderwijs) leerde leerlingen samenwerken door ze samen te laten werken. Ze gaf leerlingen de gelegenheid om elkaar te consulteren als hulp bij het uitvoeren van taken vereist was. Zo ontwikkelt, volgens haar, bij de meeste kinderen socialiteit zich op een natuurlijke wijze. Leerlingen leren van elkaar en leren tegelijkertijd met elkaar om te gaan en rekening te houden met anderen. Het gaat Parkhurst ook om het samen leven en samen leren van leraren en leerlingen en van leraren onderling. Het leven op school moet op het gemeenschapsleven lijken: ruimte bieden aan wederzijdse afhankelijkheid en verantwoordelijkheid.

In een steeds complexer wordende maatschappij hebben kinderen gereedschap nodig om goede en verantwoordelijk keuzes te maken. In het aanbod van IKC Het Klokhuis is er ruimte om de benodigde vaardigheden te oefenen. De methode Kanjertraining biedt structureel lesaanbod. Daarnaast wordt het team gecoacht op het aanbod en voeren zij regelmatig de dialoog over het aanbod.

We streven er naar om leerlingen te leren:

- op een positieve en zorgzame wijze met elkaar om te gaan,
- op een democratische wijze met elkaar beslissingen te nemen,
- op constructieve wijze conflicten op te lossen,
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de gemeenschap,
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie.
2.	De school heeft aanbod op het ontwikkelen van sociale vaardigheden en bevordert de sociale competentie.
3.	De school onderwijst betrokkenheid op de samenleving.
4.	De school bevordert vaardigheden die nodig zijn om te participeren in de democratische rechtstaat.
5.	De school beschikt over een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.
6.	De school monitort de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingenraad krijgt structureel vorm.	hoog
De school werkt met een ouderpanel.	gemiddeld
De school scoort voldoende op de monitor op het gebied van welbevinden en sociale veiligheid.	hoog

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingpopulatie.
5.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
6.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door een Auditteam van LiemersNovum en ieder jaar wordt er op deze indicatoren gereflecteerd in het jaarverslag. Om de twee jaar zijn er peilingen voor directie, team, ouders en leerlingen. Ieder jaar wordt er een school- en groepsanalyse gemaakt.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,07

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog
De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We

gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein Fonemisch bewustzijn	Controletaak fonemisch bewustzijn (1-2) Signaleringslijsten taal (1-2) Screeningstoets beginnende geletterdheid (1-2)	
	Lijn 3 (3)	Methodegebonden toetsen (3)	
	Taal Actief (4-8)	Cito-DMT (3 t/m 8)	
		Cito Woordenschat (3 t/m 8)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3 (3)	Cito-DMT (3-8)	
	Karakter (4-8)	Cito-AVI (3-8)	x
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
		Methodegebonden toetsen	
Begrijpend lezen	Begrijpend luisteren / Lezen CPS (3-8)	Cito-toetsen Begrijpend lezen (4-8)	
	Beter Bijleren (5-8)	Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
		Methodegebonden toetsen	
Spelling	Lijn 3 (3)	Cito-Spelling	
	Taal Actief (4-8)	Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
		Methodegebonden toetsen	
Schrijven	Klinkers (3-8)		
	Schrijfdans (1-2)		
Engels	Groove Me (1-8)	Methodegebonden toetsen (7-8)	
Rekenen	De Wereld In Getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde (3-8)	x
		Signaleringslijsten rekenen (1-2)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
		Methodegebonden toetsen	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN	Methodegebonden toetsen	
		Verkeersexamen (7)	
Tekenen	Uit de kunst		
Handvaardigheid	Uit de kunst		

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Muziek	1,2,3 Zing		
Drama			
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining		
Godsdienst			

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we deze indicator in het jaarplan en om de vier jaar d.m.v. een interne audit van LiemersNovum.

4.8 Taal-/leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel en goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van deze informatie (warme overdracht) kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal-/leesonderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal-/leesonderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan.
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.
3.	De school is sterk gericht op de taal-/leesontwikkeling van de leerlingen.
4.	In de groepen 1-2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs.
5.	In de groepen 1-2 werken de leerkrachten methodisch (gestructureerd) aan de taalontwikkeling.
6.	In de groepen 1-2 zijn de leerkrachten gericht op het ontdekken van taal-, spraak- en leesproblemen.
7.	Risicoleerlingen werken met Bouw! Tutorlezen (groep 2-4) of Ralfi (groep 5-8) en krijgen extra leertijd hiervoor.
8.	In groep 3 wordt gewerkt met een methode voor aanvankelijk lezen, die voldoet aan de kerndoelen.
9.	De leraren van groep 3 signaleren taal- en leesproblemen en interveniëren tijdig.
10.	De school hanteert een taalmethode die voldoet aan de kerndoelen.
11.	De school volgt de taal-/leesontwikkeling van de leerlingen met adequate middelen.
12.	De leraren combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier.
13.	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs.
14.	De leraren zorgen voor differentiatie bij het taal-/leesonderwijs.
15.	De school beschikt over een rijke boekenaanbod (schoolbibliotheek en boeken in de groep).
16.	De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de taal-/leesontwikkeling.
17.	De taal-/leesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau.
18.	De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen.
19.	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taal-/leesontwikkeling.
20.	De kleutergroepen maken gebruik van observatielijsten vanuit Kleuterplein en Fonemisch bewustzijn om de taal-/leesontwikkeling te volgen.
21.	Er worden klassenbezoeken afgenomen om de doorgaande lijn te bewaken.
22.	Er worden leesbesprekingen gehouden om de doorgaande lijn te realiseren en de kwaliteit te bewaken.
23.	De leraar evalueert de leerresultaten.

Beoordeling

De werkgroep taal/lezen houdt samen met de ib'er zicht op de ontwikkelingen op schoolniveau. Er wordt 2 keer per jaar een leesbespreking gehouden met de ib'er en taal-/leescoördinator om zicht te houden op de ontwikkeling in de groepen en de doorgaande lijn binnen onze school te continueren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Woordenschatontwikkeling: we zijn zoekende naar een methode om de doorgaande lijn te waarborgen.	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden wij een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. In 2020 wordt een nieuwe rekenmethode aangeschaft en geïmplementeerd, waarbij kritisch gekeken wordt naar de taligheid van ons rekenonderwijs.

Het automatiseren richt zich op kale sommen om de basisvaardigheden goed in te slijpen. We gebruiken Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en daarnaast analyseren we de rekenvaardigheden middels de

Bareka rekenmethodiek. Deze methodiek analyseert of een leerling de basisvaardigheden al dan niet beheerst. Tevens zetten we structureel vanaf groep 3 de voormeting in, om te bekijken welke leerling welke instructie nodig heeft.

In groep 1-2 werken we met Kleuterplein en bijbehorende signaleringslijsten die meerdere keren per jaar worden ingevuld om te kijken waar een kind zit qua ontwikkeling.

We werken bij rekenen met groepsoverzichten en groepsplannen. Er worden analysegesprekken gevoerd om ons rekenonderwijs in kaart te brengen en zo nodig aan te passen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerstofaanbod Rekenen en Wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.
2.	De school heeft voldoende tijd geroosterd voor Rekenen en Wiskunde.
3.	De leraren zorgen voor een veilig en stimulerend leerklimaat.
4.	De leraren leren de leerlingen rekenstrategieën aan.
5.	De school zet gerenommeerde toetsen in om de vorderingen te bepalen.
6.	De school waarborgt een goede zorg en begeleiding met betrekking tot Rekenen en Wiskunde.
7.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
8.	De school zorgt voor een opbrengstgerichte cultuur.
9.	De leraren volgen de rekenontwikkeling van de leerlingen op systematische wijze.
10.	De leraren analyseren de rekenresultaten en passen, indien noodzakelijk, het onderwijsleerproces aan.
11.	De school beschikt over een adequaat systeem van instrumenten en procedures.
12.	De school zorgt voor een deugdelijke analyse van de resultaten van zorgleerlingen.
13.	De leraar evalueert de leerresultaten.

Beoordeling

De werkgroep rekenen houdt samen met de ib'er zicht op de ontwikkelingen op schoolniveau. Er wordt 2 keer per jaar een rekenbespreking gehouden met de ib'er en rekencoördinator om zicht te houden op de ontwikkeling in de groepen en de doorgaande lijn binnen onze school te continueren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanschaffen van een nieuwe rekenmethode passend bij de leerlingpopulatie en onze daltonvisie.	hoog

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school integraal aan de orde waarbij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek, gezond gedrag en verkeer centraal staan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek (Blink).
2.	De school besteedt gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten).
3.	De school besteedt gericht aandacht aan verkeersonderwijs (vanaf groep 5).
4.	De school maakt structureel gebruik van de Techniektorens binnen ons IKC.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt Blink! aan volgens de uitgangspunten van Thinking for Learning.	gemiddeld

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Wij doen als school mee aan het cultuurmenu: elk jaar staat hier één discipline centraal. De ene keer bezoeken de leerlingen een museum (cultureel erfgoed), maar ze gaan ook naar voorstellingen (dans en muziek). De leerlingen van groep 4 krijgen muzieklessen, die vanuit de gemeente gesubsidieerd zijn.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator gekoppeld aan kind en cultuur.
2.	Er worden crea-lessen gegeven.
3.	De leraren geven muzieklessen met de methode 1,2,3 Zing.
4.	Groep 4-leerlingen krijgen muzieklessen .

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs.

Middels de lessen bewegingsonderwijs, de danslessen in groep 3 en 8 en de buitenspeelmomenten borgen we het bewegingsonderwijs voor de leerlingen.

Wij zetten voor de groepen 5 tot en met 8 eens per week een vakleerkracht gym in. Daarnaast geven studenten van Het Graafschapcollege (Sport&Bewegen) ook eens per week gymles en verzorgen zij die dag ook de pauzeactiviteiten op het schoolplein of grasveld bij de school.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste kinderen.
2.	De school beschikt over een ruim schoolplein.
3.	De school besteedt voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
4.	Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen of voornemens de opleiding te volgen.
5.	De school beschikt over een vakleerkracht.
6.	De school beschikt over een combinatie functionaris lichamelijke opvoeding.
7.	De school organiseert regelmatig activiteiten waarbij de leerlingen bewegend leren.
8.	De school biedt tussen de lessen door energizers aan.

4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In groep 1-8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Groove Me).
2.	De methode sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Aansluiting PO/VO	laag

4.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden. Per week gaan de leerlingen 25,75 uur naar school. In de schoolloopbaan gaat een kind de wettelijke 7520 uur naar school.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Start	8:30 uur	8:30 uur	8:30 uur	8:30 uur	8:30 uur
Einde	14:45 uur	14:45 uur	12:15 uur	14:45 uur	14:45 uur
Uren	5,5 uur	5,5 uur	3,75 uur	5,5 uur	5,5 uur

Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt een vijf gelijke dagen model ingevoerd.

Op onze school willen we de lestijd effectief besteden; leertijd is een belangrijke factor in relatie tot de mate van ontwikkeling van leerlingen. We zetten ons in om verlies van leertijd te voorkomen.

De school werkt met een periode- en lesvoorbereiding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De teamleden dragen zorg voor het effectief besteden van de lestijd, mede door goed voor te bereiden.
2.	De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd en voorkomt verlies van leertijd.
3.	De leraar beschikt over een periodeplan per vakgebied en lesvoorbereidingen.
4.	De leraar draagt zorg voor een deugdelijke en overdraagbare groepsadministratie.
5.	De leraren stemmen leertijd af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
6.	De leerling wordt mede verantwoordelijk gemaakt voor de effectieve leertijd (dalton leerlijn).

4.15 Pedagogisch handelen

Binnen dalton IKC Het Klokhuis is het centrale uitgangspunt dat in alles wat we doen, ieder kind uniek is. Zo willen we kinderen ook benaderen. We richten ons op de kansen en mogelijkheden die het individuele kind in zich draagt. Hiervoor is het pedagogisch handelen van de leerkracht van groot belang. Kinderen moeten zich veilig en vertrouwd voelen om zich te kunnen ontwikkelen tot goede burgers die zich later zelf kunnen redden in de maatschappij. Het is belangrijk dat de kinderen goed met zichzelf en anderen kunnen omgaan. Hiervoor zijn we een Kanjerschool en geven we in iedere groepen Kanjerlessen. Middels deze lessen, kindgesprekken en observaties wordt er tijdig problemen en grensoverschrijdend gedrag gesignaleerd. Door adequaat ingrijpen van de leerkrachten kunnen mogelijke problemen voorkomen worden en is er een veilig schoolklimaat waarin iedereen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt.

De leraren zijn positief, gemotiveerd en werken gestructureerd. Ze dagen de kinderen uit om eigenaarschap te ontwikkelen, zodat de kinderen weten dat ze zelf medeverantwoordelijk zijn voor hun leerontwikkeling.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor veiligheid voor alle kinderen.
2.	De leraren bieden de leerlingen structuur.
3.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
4.	De leraren scheppen een positief klimaat waarin leerlingen en leerkrachten op een respectvolle manier met elkaar om gaan.
5.	De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht en gebruiken complimenten om gewenst gedrag te bevorderen.

Beoordeling

Jaarlijks vullen de leraren en de leerlingen de Kanjervragenlijst in. Deze uitslag wordt meegenomen in de jaarlijkse evaluatie. Een keer per twee jaar worden ouders bevroegd in de enquête. Er worden flietsbezoeken en observaties gedaan door directeur en intern begeleider. De leraren blijven zich door collegiale consultaties en vervolggesprekken verder ontwikkelen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75

Aandachtspunt	Prioriteit
De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	hoog
De leraren beschikken over passende interventies bij leerlingen met gedragsproblematiek.	hoog
Alle leraren zijn of worden geschoold tot bevoegd Kanjerleraar.	hoog

4.16 Didactisch handelen

Op IKC Het Klokhuis hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen overzichtelijk in kaart gebracht. Er zijn overzichten waarbij de data (zowel methode- als niet methode toetsen) in een oogopslag zichtbaar is. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs; er worden voormetingen gedaan en van daar uit plannen gemaakt waarbij leerstof, uitleg, opdrachten, materialen en begeleiding passen bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt interactief gegeven en is aangepast aan de behoefte van de leerlingen. De leraar houdt rekening met alle leerlingen; zowel de leerlingen die instructieafhankelijk zijn, als de leerlingen die beperkte instructie nodig hebben, worden tegemoet gekomen in hun vraag.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren geven gedifferentieerde instructies op verschillende niveaus.
2.	De leraren stemmen af op verschillen. De leraren zorgen voor voldoende differentiatie op instructie, leerstof en tempo.
3.	De leraren creëren mogelijkheden en ruimte voor zelfstandig en samenwerken.
4.	De leraren stimuleren de leerlingen door positieve feedback.
5.	Er wordt tijd ingepland voor reflectie.
6.	De leraren stimuleren het eigenaarschap van de leerlingen.
7.	De leraren zijn voorspelbaar; ze doen wat ze zeggen en zeggen wat ze doen.
8.	De leraren geven instructie via het EDI-model.
9.	De leraren zorgen voor betrokkenheid van de leerlingen.
10.	De leraren geven feedback aan de leerlingen.
11.	De leraren zorgen voor actieve betrokkenheid van de leerlingen.

Beoordeling

Er worden flitsbezoeken en observaties gedaan door directeur en intern begeleider. Tijdens de gesprekken over de observaties wordt feedback gegeven. De leraren blijven zich door collegiale consultaties en vervolgesprekken verder ontwikkelen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,23

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
De leraren geven korte, duidelijke instructie passend bij wat de leerlingen nodig hebben	hoog
De leraren gebruiken coöperatieve werkvormen.	gemiddeld

4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

IKC Het Klokhuis wordt een dalton IKC. Door het hele IKC is terug te zien dat de leerlingen gestimuleerd worden om een actieve en zelfstandige leerhouding aan te nemen. Er wordt gewerkt met de daltonpeilers; zelfstandigheid,

vrijheid (in gebondenheid), samenwerken en reflectie. Dit is terug te zien in de school; er worden leerpleinen ontwikkeld, er hangen planborden, er zijn veel coöperatieve werkvormen over de gehele dag zichtbaar. Er wordt gewerkt met dag- en weektaken waarbij de leerlingen een aan hun eigen leerontwikkeling aangepaste taak kunnen hebben. Autonomie en eigenaarschap worden in de loop van de jaren uitgebreid met als doel dat de leerlingen aan het eind van groep 8 een goede overstap kunnen maken naar het VO. Om dit allemaal in goede banen te (blijven) leiden, hebben de leerkrachten, samen met de pedagogisch medewerkers van het IKC, een daltonscholing gedaan en komt Dalton in alle facetten terug in overleg, pitstops, vergaderingen en studiedagen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren maken dag- en weektaken passend bij de zelfstandigheid en het niveau van de leerlingen.
2.	De leerlingen plannen het werk van hun taak onder andere met behulp van een planbord.
3.	De leerlingen in de bovenbouw worden zelf verantwoordelijk voor het volgen van instructie.
4.	De leraren in de bovenbouw geven aan wanneer er instructie gegeven wordt.
5.	De leerlingen kunnen (gedeeltelijk) zelf bepalen waar ze werken; in de klas of op het leerplein.

Beoordeling

Er worden flitsbezoeken en observaties gedaan door de leden van de regiegroep Dalton. De leraren blijven zich door collegiale consultaties en vervolggesprekken verder ontwikkelen. Tijdens teamvergaderingen en/of daltonbijeenkomsten is dit een terugkerend onderwerp.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de inhoud en/of leerstof af op individuele leerlingen.	hoog
De leraren ondersteunen de leerlingen in het aanleren van een zelfstandige en actieve leerhouding.	hoog
De leraren en leerlingen reflecteren dagelijks op product en proces.	hoog
De leraren zetten structureel coöperatieve werkvormen in.	hoog

4.18 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we alle maatregelen die een leraar neemt om een klimaat te scheppen waarin leerlingen met succes kunnen leren en werken. Te denken valt aan sturen, plannen, regelen en organiseren. Door een duidelijke, vooraf besproken jaarplanning is het voor de leraren duidelijk wat er van hun op schoolniveau verwacht wordt. Dit geeft structuur en zekerheid en dit geven ze door aan de leerlingen door voorspelbaar, gestructureerd en duidelijk te zijn. In de groepen is dit terug te zien; dagplanning met tijden (kwartiertjesrooster in de bovenbouw), doelenposters, time-timer, afsprakenkaarten.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectief ingedeeld, ordelijk lokaal.
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines; ze zijn voorspelbaar.
3.	De leraren zorgen voor een uitdagende leeromgeving.
4.	Er wordt gewerkt met een planbord waarin taken van de leerlingen visueel gemaakt worden.

Beoordeling

Er worden flitsbezoeken en observaties gedaan door de directeur en intern begeleider. De leraren blijven zich door collegiale consultaties en vervolggesprekken verder ontwikkelen.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren zijn in staat om een heldere en effectieve instructie te geven die aansluit bij wat de leerlingen nodig hebben.	hoog
De leraren geven positieve feedback.	gemiddeld
De leraren kunnen omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag om zo de rust in de groep te behouden.	hoog
De leraren maken een duidelijke dagplanning waarin een overzicht van zorg- en instructiebehoeften zichtbaar is.	hoog
De leraren maken relevante notities op hun dagplanning om snel terug te kunnen kijken.	hoog

4.19 Zorg en begeleiding

Op IKC Het Klokhuis streven we naar een doorgaande lijn in de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Dit houdt in dat er bij de peuters al aanpassingen in het aanbod gedaan kunnen worden. Mocht dit nodig zijn, zal er een warme overdracht zijn met de leerkrachten van groep 1/2.

De leraren werken handelingsgericht (HGW). Deze werkwijze heeft een vaste plek gekregen in de zorgstructuur van onze school. Op deze manier worden de leeropbrengsten cyclisch en systematisch in kaart gebracht. De leerkrachten werken doelgericht en maken op basis van onderwijsbehoeftes van de leerlingen expliciete keuzes t.a.v. leerstof, werkvormen, aanpak- en differentiatievormen.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS KANVAS (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het ondersteuningsdocument staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

De ontwikkelingen van de leerlingen worden constant gevolgd. Het meest zichtbaar zijn de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen de volgende onderwerpen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Er wordt niet alleen naar de cijfers gekeken maar zeker ook naar het proces; wat is gedaan in/voor deze groep en wat heeft effect gehad, wat kan nog aangepast worden en waar is extra behoefte aan. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school werkt planmatig.
2.	De leraren werken met betrouwbare en valide toetsen. Het afnemen gebeurt volgens de richtlijnen van de toets.
3.	De leraren analyseren de resultaten en passen het onderwijs daar zo nodig op aan.
4.	Ouders worden op de hoogte gebracht van de resultaten en mogelijke aanpassingen in het aanbod.
5.	De school maakt een analyse van de resultaten en stelt zo nodig met de leerkrachten een plan van aanpak op.
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
7.	De intern begeleider coördineert de zorg en de begeleiding.
8.	De school maakt gebruik van expertise van ambulant begeleiders van het samenwerkingsverband.

Beoordeling

De schoolanalyse, analysegesprekken met de leraren, observaties en fliitsbezoeken zijn de basis van de beoordeling.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel.	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen.	hoog
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling en ondernemen daar zo nodig actie op.	hoog
De school onderneemt zo nodig actie op schoolniveau als de analyses dit aangeven.	hoog
De school kijkt verder dan alleen naar de cijfers en zoekt naar andere mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling.	hoog
De school werkt planmatig.	hoog

Bijlagen

1. Ondersteuningsdocument

4.20 Afstemming

Op IKC Het Klokhuis wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Er wordt handelingsgericht gewerkt. De observaties, toetsuitslagen en de gegevens van de voormeting worden gebruikt voor een groepsoverzicht ("mijn groep in beeld"). Op basis van deze indeling wordt het groepsplan gemaakt voor de vakken rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen. Daarin wordt onderscheid gemaakt tussen kinderen die minimale instructie, basis instructie en verlengde instructie nodig hebben. Door goed te kijken naar de instructiebehoeften van de leerlingen, kan de leerkracht ervoor zorgen dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling.
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus, passend bij het betreffende kind
3.	De leraren zorgen voor differentiatie in verwerking.
4.	De leraren werken volgens het HGW model.
5.	De leraren volgen de vorderingen van de leerlingen systematisch.
6.	De school zorgt voor afstemming van de onderwijstijd op de leerling(en) en de groep als geheel.
7.	De school zorgt voor een gestructureerde overdracht van de leerlinggegevens.
8.	De leraren zorgen voor afstemming bij instructie en verwerking.
9.	De leraren zorgen voor afstemming tussen leerresultaten en hun didactisch handelen.

Beoordeling

Er wordt gebruik gemaakt van flietsbezoeken en observaties door de directeur en intern begeleider. De leraar voert kindgesprekken om van de kinderen direct terug te horen of de afstemming passend is.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren geven passend instructie.	hoog
De leraren stemmen de extra ondersteuning in relatie tot het aanbod in de klas goed af.	hoog
De leraren achten nemen de resultaten van de voormeting en de eindtoets mee in de afstemming van het onderwijs.	hoog

Bijlagen

1. Mijn groep in beeld

4.21 Extra ondersteuning

Het streven is om alle leerlingen mee te laten doen met de (minimum) stof van de groep. Voor een aantal leerlingen zijn er aanpassingen nodig aan instructie, verwerkingstijd, hoeveelheid van de stof en/of materialen. Bij een aantal leerlingen is er extra onderzoek of observatie nodig en kan ambulante begeleiding of een arrangement aangevraagd worden.

Bij een relatief kleine groep leerlingen blijken de aanpassingen niet voldoende te zijn en wordt er (na onderzoek en overleg met intern begeleider en/of externe deskundigen) besloten om een eigen leerlijn te volgen. Voor de betreffende leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven. Hierin is het doel voor specifieke vakken beschreven. Dit plan wordt opgesteld en twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld in samenspraak met ouders en leerling.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben n.a.v. een onderwijsachterstand van minimaal 15 maanden
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd, met ouders en leerling en indien nodig bijgesteld
4.	In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt beschreven wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt en wat daaronder verstaan wordt

4.22 Talentontwikkeling

Binnen IKC Het Klokhuis geloven we dat ieder kind talenten heeft. Het gaat om talenten in de breedste zin van het woord; rekenen, lezen, creativiteit, muzikaliteit, sociale en onderzoekende talenten, enz. Bij sommige kinderen zijn de talenten zichtbaar, bij andere kinderen nog niet. Wij zien het als een uitdaging om alle kinderen te laten profiteren en leren van en door hun eigen talenten.

Vanaf groep 1 tot en met groep 4 wordt één keer per jaar een scan voor meer- en hoogbegaafdheid ingevuld door de leraren. Aan de hand van deze resultaten, aangevuld met de LVS gegevens en observaties van de leraar in de groep, worden er leerlingen geselecteerd die mee mogen doen met de Kangoeroegroep; een groep leerlingen die onder begeleiding van een leraar extra uitdagende opdrachten mogen doen. Deze opdrachten nemen ze mee naar de groep en daar kunnen ze aan werken als ze klaar zijn met het werk op de dag-/weektaak of komt de opdracht van de Kangoeroegroep in plaats van opdrachten uit de dag-/weektaak. De ambitie van IKC Het Klokhuis is om het signaleren en volgen van meer begaafde leerlingen én het aanbieden van passend lesaanbod te optimaliseren.

Op IKC Het Klokhuis wordt gewerkt met het Klokhuis pluspakket. Dit is een extra aanbod voor andere en uitdagende activiteiten. De leerlingen van groep 1 en 2 krijgen schrijfdans aangeboden. De leerlingen in groep 3 en 8 krijgen meerdere danslessen van een dansdocent. De leerlingen van groep 4 gaan naar de muziekcarrousel en de leerlingen van groep 5 krijgen boerderijlessen. De groepen 6 en 7 krijgen meerdere kunstlessen per jaar aangeboden.

Er wordt gewerkt met een dag- en weektaak waar ruimte is voor keuze werk. Dit keuzewerk kan extra werk zijn voor rekenen, spelling maar ook verdiepend of technische opdrachten behoren tot de mogelijkheden. Deze ontwikkeling

heeft gevolgen voor de organisatie in de klas, de inzet van de leerkrachten en voor het ICT-gebruik.

De belangrijkste kenmerken (en kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school maakt gebruik van het Klokhuis pluspakket.
2.	De school heeft een visie op meer- en hoogbegaafdheid.
3.	De school maakt gebruik van een screeningsinstrument om meer- en hoogbegaafde kinderen te signaleren.
4.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen.
5.	De leraren geven middels keuzewerk leerlingen de ruimte om eigen talenten te ontdekken en/of te ontwikkelen.

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van leerlingen.	gemiddeld
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn.	gemiddeld

4.23 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs.

IKC Het Klokhuis wil aansluiten en afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk leerlingen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen, mits dit veilig en verantwoord is voor de andere leerlingen en leraren én tegemoet gekomen kan worden aan wat de leerling nodig heeft. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons Schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen bieden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt basisondersteuning.
2.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.
3.	De school biedt de mogelijkheid aan leerkrachten om zich te kunnen ontwikkelen en scholen om zo beter passend onderwijs te kunnen bieden.
4.	De school volgt de ontwikkeling systematisch om het onderwijs passend te houden.
5.	De leraren signaleren specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en maken dit bespreekbaar.
6.	De leraren nemen deze onderwijsbehoefte mee in het opstellen van het groepsplan en de uitvoering hiervan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,78

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	hoog
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft.	gemiddeld
Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.	hoog

4.24 Opbrengstgericht werken

Op IKC Het Klokhuis wordt opbrengstgericht gewerkt. Met het hele team is hier uitgebreid over gesproken om de leerkrachten betrokken te maken/houden. Ook leren de leraren om verder te kijken dan alleen naar de cijfers; wat zeggen die cijfers over de individuele leerlingen, de groep, de leraar en mogelijke andere factoren.

Op onze school richten we ons op de vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Er wordt gekeken of de vaardigheidsscore meegegroeid is met het (landelijk) gemiddelde. Per Cito-toets is er een schoolnorm vastgesteld en door een analyseformulier (zie bijlage) in te vullen kan de leerkracht snel zien of de groep in het geheel gegroeid is/ stil staat/ gedaald is. Voor de individuele groei kan een overzicht in ParnasSys geopend worden waarin dit inzichtelijk gemaakt is.

Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de behaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de behaalde score structureel onder de gewenste score is, worden er door de ib'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

Op schoolniveau wordt er ook een analyse gemaakt. Er wordt bekeken hoe de groepen gepresteerd hebben per vakgebied en of daar nog specifieke acties voor nodig zijn. Te denken valt aan afspraken over automatiseren bij rekenen, dagelijks vijf woorden dictee bij spelling of een nieuwe methode voor begrijpend lezen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school beschikt over schoolnormen voor de tussen- en eindresultaten.
2.	De leraren analyseren de toetsresultaten effectief.
3.	De schoolanalyse wordt met het hele team gemaakt.
4.	De leraren worden geschoold in de overstap naar de referentieniveaus.
5.	De school publiceert de uitslagen van de eindtoets van groep 8.
6.	De school verantwoordt zich over de toetsuitslagen.

Beoordeling

De flitsbezoeken en observaties, met of zonder camera, die door de directeur en intern begeleider uitgevoerd worden, bepalen of de interventies effect hebben of er nog verdere aanpassingen nodig zijn.

Aandachtspunt	Prioriteit
Vaststellen van de referentieniveaus bij de toetsen en bestaande normen bij LVS toetsen.	gemiddeld

Bijlagen

1. Analyse model

4.25 Resultaten

We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten met betrekking tot (begrijpend) lezen, taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook willen we de daltonvaardigheden verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie ontwikkelen.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs (VO). Het zelfstandig verwerken van de leerstof door eigenaar te zijn van de eigen leerontwikkeling, passende bij de cognitieve capaciteiten, is het streefdoel voor de leerlingen die naar het VO gaan. Het eigenaarschap van de leerlingen wordt in de bovenbouw sterk benadrukt; de leerlingen hebben zelf een verantwoordelijkheid om tot leren te komen.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). Tijdens de groepsbesprekingen bekijken we of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan wordt besproken of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven zijn in het verleden normen opgesteld. IKC Het Klokhuis heeft de ambitie om de gestelde norm (maximaal 12% verlengt groep 1/2 en maximaal 5% blijft zitten in groep 3-8) te behalen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden en ononderbroken.
2.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar.
3.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de voor hun verwachte opbrengsten voor rekenen en taal.
4.	De leraren geven de juiste adviezen voor het vervolg onderwijs.
5.	De leerlingen hebben voldoende vaardigheden aangeleerd gekregen om succesvol te kunnen starten op het vervolgonderwijs.
6.	IKC Het Klokhuis heeft zicht op de doelstellingen van het VO, waardoor een goede aansluiting op het VO gerealiseerd kan worden.

Beoordeling

Vanuit het voortgezet onderwijs ontvangen we jaarlijks een terugkoppeling van de laatste schoolverlaters.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2

Aandachtspunt	Prioriteit
De eindresultaten m.b.t. rekenen en lezen voldoen aan de gestelde norm.	gemiddeld
De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten bij rekenen.	gemiddeld
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen verwacht mag worden.	gemiddeld

4.26 Toetsing en afsluiting

Aan het begin van elk schooljaar is er een overzicht van toetsen klaar. In dat overzicht staat welke toets wanneer afgenomen moet worden. Er zijn toetsperiodes gepland en in die periode worden er geen andere activiteiten gepland zodat er rust is in de school. De leraren hebben zelf een handleiding en weten, eventueel in overleg met intern

begeleider, welke kinderen een afwijkende toets gaan maken.

De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem en ouders worden middels een rapport op de hoogte gebracht. Een paar dagen nadat de leerlingen het rapport mee naar huis krijgen, zijn er mogelijkheden voor gesprekken tussen leraren en ouders.

In groep 8 doen alle leerlingen mee met de eindtoets. Met de ouders en de leerlingen van groep 8 zijn gesprekken over het vervolgonderwijs gevoerd en daar is een advies uit gekomen. De uitslag van de eindtoets is aanvullend op het al eerder uitgebrachte advies.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) en gebruikt deze om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.
2.	De school heeft een toetsoverzicht.
3.	De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften.
4.	De school informeert de ouders over de resultaten.
5.	De school neemt de eindtoets in groep 8 af.
6.	De school geeft de leerlingen en hun ouders een VO advies conform de beschreven procedure.
7.	De kleuters worden gevolgd door observaties en signaleringslijsten.

Beoordeling

Met de resultaten van de tussen-metingen en de eindtoets in groep 8 wordt de basiskwaliteit geanalyseerd en beoordeeld.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,75

Aandachtspunt	Prioriteit
De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	hoog
De score van de eindtoets is op of boven het landelijk gemiddelde.	gemiddeld

4.27 Vervolgsucces

IKC Het Klokhuis controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd.

We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO. In het verleden werden overzichten gestuurd hoe de leerlingen het in VO na 3 jaar deden. In het kader van de AVG is het de vraag of die gegevens nog verstuurd en gebruikt mogen worden. In dat geval moet er gekeken worden naar een andere manier van monitoren.

De warme overdracht, waarbij het plaatsingsadvies onderbouwt wordt, zal wat ons betreft aan de orde blijven.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over een heldere procedure voor VO-advisering.
2.	Jaarlijks worden de definitieve plaatsingen vergeleken met de adviezen.
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de definitieve plaatsing.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	1,33

Aandachtspunt	Prioriteit
Onderzoeken naar een monitor die zorgt voor borging resultaten PO - VO.	gemiddeld
Onderzoek naar praktijkgericht onderwijs vanaf groep 7 in aansluiting met VO.	gemiddeld

4.28 Daltononderwijs

Het onderwijsconcept van IKC Het Klokhuis is Dalton. Dit concept wordt verder doorgevoerd in de buitenschoolse tijd; kinderopvang.

Dit houdt in dat we gebruik maken van de daltonkernwaarden: vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit.

Binnen ons IKC is een doorgaande lijn zichtbaar in het aanleren van vaardigheden behorende bij deze kernwaarden.

1. Vrijheid in gebondenheid

Op een daltonschool krijgen leerlingen een bepaalde mate van vrijheid en inspraak om te bepalen wat ze zullen leren, wanneer ze welke taken uitvoeren, op welke werkplek ze dit zullen doen en of ze alleen of in groep zullen werken. De leraar begeleidt dit proces en vervult een rol als coach. De leerlingen krijgen de kans om initiatief te tonen, proactief te zijn en krijgt meer verantwoordelijkheid dan in een traditionele school. De leerling wordt nauwer betrokken bij het leerproces, om later in het leven efficiënt de doelen te kunnen bereiken en vlot te kunnen samenwerken met anderen.

2. Samenwerking

Leerlingen werken regelmatig in kleinere groepjes aan taken. Ook wanneer ze zelfstandig een taak maken mogen ze elkaar consulteren. Zo leren ze van elkaar en leren ze ook om rekening te houden met anderen. Een daltonschool is een leefgemeenschap, een weerspiegeling van de maatschappij waarin samen leren en samen leven centraal staan.

3. Zelfstandigheid

Leerlingen krijgen telkens opnieuw de kans om een aantal beslissingen zelf te maken: wanneer doe ik deze taak, wat omvat deze taak precies, werk ik samen of in groep. Deze keuzevrijheid leert ze zelfstandig beslissingen te nemen. Het stimuleert doelgericht aan een opdracht werken en actief leren. Tijdens het leerproces leren ze probleemoplossend denken en hulp zoeken wanneer ze dat zelf nodig achten. Dit is een belangrijke voorbereiding op een volwassen leven.

4. Effectiviteit

Doelmatig werken is een belangrijk begrip in het daltononderwijs. Parkhurst vond dat school een weerspiegeling moet zijn van en een voorbereiding moet zijn op het latere leven. Ze is gekant tegen het frontale onderwijs, waar leerlingen de hele dag moeten stilzitten en luisteren. Ze maakt van kinderen jonge ondernemers. Ze stelt dat wanneer kinderen zelf verantwoordelijkheid dragen voor hun taken en hun leerproces, je effectiever onderwijs creëert waar de leeropbrengst groter zal zijn.

5. Reflectie

Op daltonscholen worden op regelmatige momenten reflectiemomenten georganiseerd. Er wordt samen met de leerlingen overlegd hoe het zelfstandig werk, de planning, het samenwerken verloopt en er wordt bijgestuurd. Dit kan individueel of in groep gebeuren. Zo leren de leerlingen hun werk kritisch te benaderen en zichzelf bij te sturen waar nodig. Een leraar die werkt op een daltonschool zal voortduren reflecteren op zijn of haar handelen in de klas. Ook op schoolniveau werkt men voortdurend aan de kwaliteit van het daltononderwijs en speelt reflectie een cruciale rol.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerlingen werken zelfstandig of samen op werkplekken binnen of buiten het lokaal.
2.	Het eigenaarschap van de leerlingen op de eigen ontwikkeling neemt toe.
3.	De verantwoordelijkheid van een leerling neemt binnen de school toe.
4.	Leerlingen kunnen het werk goed plannen.
5.	Er wordt dagelijks op vaste momenten groepsdoorbroken gewerkt.
6.	Leraren maken een passende taak voor iedere leerling.
7.	Er is sprake van een afnemende aansturing door de leraar gedurende de schoolloopbaan van een leerling.

Aandachtspunt	Prioriteit
Alle medewerkers zijn Dalton geschoold.	hoog
Er is een regiegroep Dalton.	gemiddeld
Er wordt een daltonwerkboek gemaakt met daarin afspraken, regels en organisatiemiddelen.	gemiddeld
Het IKC behaalt een daltonlicentie.	hoog

4.29 21ste eeuwse vaardigheden

Ons daltononderwijs biedt de leerlingen een vorm van onderwijs waarin zij vaardigheden kunnen ontwikkelen om optimaal te functioneren in de 21ste eeuw.

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. Dit heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

In de kennissamenleving is samenwerken en communiceren van groot belang. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. Onze ambitie is om ons onderwijsaanbod te verbreden met kennisconstructie, ICT gebruik, probleemoplossend denken en creativiteit.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

We gaan uit van de volgende competenties:

- A) Vakinhoudelijk
 - kennis
 - kunde
- B) Pedagogisch
 - kennis
 - kunde
- C) Communicatie
 - Intern (directie/ team)
 - Extern (o.a. ouders)
- D) Creatief denken en handelen
- E) Digitale geletterdheid
 - computational thinking
 - ict-basisvaardigheden
 - informatievaardigheden
 - mediawijsheid
- F) Kritisch denken
- G) Probleemoplossend denken
- H) Samenwerken
- I) Sociale en culturele vaardigheden
- J) Zelfregulering

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de cao Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Bekwaamheidsdossier Cupella, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Deze kijkwijzer gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een stichtingsbrede gesprekkencyclus; twee functioneringsgesprekken en een beoordelingsgesprek.
2.	Er is een format gesprekkencyclus.
3.	We beschikken over schoolspecifieke kijkwijzers passend bij de schoolafspraken.
4.	Het team is gericht op leren; het onderhoudt en ontwikkelt vaardigheden en competenties.

5.2 Bevoegde en bekwame medewerkers

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma, aangevuld met een diploma ' Vakbekwaamheid Bewegingsonderwijs'.

De directeuren beschikken over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid).

Onze intern begeleiders zijn in functie benoemd. Zij zijn opgeleid tot bevoegd intern begeleider met een certificaat Interne begeleiding en/of master SEN of gelijkwaardig.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Bekwaamheidsdossier geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er uitziet, kennen ieders talenten en ambitie. Tevens is helder wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2019-2020	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	22	25
2	Verhouding man/vrouw	1-11	2-11
3	L10-leraren	11	11
4	L11-leraren	1	2
5	lb'er	1	1
6	Administratief medewerker	1	1
7	Schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	1	2
9	Schoolondersteuner	1	0
10	Combinatiefunctionaris	1	2
11	Taalspecialisten	1	1
12	Rekenspecialist	1	1
13	Gedragsspecialist	1	1
14	Daltoncoördinator	0	3
15	Specialist Kanjer	1	1

De consequenties van onze beleidsmatige doelen komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de specialisaties van teamleden hebben we de wens om de volgende vakspecialisten te creëren: een taalspecialist, een rekenspecialist, een gedragsspecialist (Master EN) en een specialist ICT. Momenteel (2020) wordt de taalspecialist opgeleid. Tevens zijn er drie teamleden universitair opgeleid; pedagogisch en onderwijskundig.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

Aandachtspunt	Prioriteit
Er wordt geïnvesteerd in teamscholing voor Dalton.	gemiddeld
Er wordt geïnvesteerd in teamscholing voor Kanjertraining.	gemiddeld
Er wordt geïnvesteerd in individuele scholing.	gemiddeld
Er wordt geïnvesteerd in individuele scholing om het team te specialiseren (vakspecialisten).	gemiddeld

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de intern begeleider van de school. Tevens heeft een leerkracht de taak om input te leveren in het management overleg.

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie, op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school en het onderwijskundig leiderschap. De schoolleiding streeft naar gedeeld leiderschap met als basis een professionele cultuur.

De directeur geeft adaptief leiding. Dat houdt in dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding staat model.
2.	De schoolleiding is deskundig en ontwikkelt zich voortdurend.
3.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
4.	De schoolleiding voert de dialoog en communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.
6.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.
7.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze en delegeert waar wenselijk.

Beoordeling

De schoolleiding wordt beoordeeld door het bestuur. Het bestuur organiseert 360 graden feedback.

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Er zitten vele facetten aan het beroep leraar. Vanuit de professionele relatie draagt de leraar kennis en vaardigheden over in een dynamisch proces. Op basis van afstemming werkt een leraar bewust aan de ontwikkeling van de leerling, zodat de leerling de beste versie van zichzelf kan worden en de eigen talenten kan ontdekken en ontplooien.

Het beroep leraar is complex. De leraar heeft een maatschappelijke opdracht en speelt een belangrijke rol in de vorming van zijn leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen die hun weg kunnen vinden in de maatschappij. De leraar is verantwoordelijk voor de inhoud van zijn onderwijs (vakinhoudelijk bekwaam) en de manier waarop zijn leerlingen die inhoud leren (vakdidactisch bekwaam). Daarnaast is hij verantwoordelijk voor een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat (pedagogisch bekwaam).

Het werk kenmerkt zich door teamwerk. De leraar deelt deze verantwoordelijkheid met collega's, ouders en anderen die voor de leerlingen verantwoordelijk zijn.

De leraar heeft een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Hij wil zich blijven ontwikkelen in zijn werk. Hij vindt het belangrijk om dat samen met zijn collega's te doen. Samen met collega's werkt een leraar aan de gezamenlijke ambitie van de school.

LiemersNovum heeft Talentmanager Academy (nascholingsaanbod) ingericht om voor de medewerkers een professionele ontmoetingsplek te organiseren, waar van en met elkaar geleerd kan worden.

Het team van IKC Het Klokhuis werkt gericht aan een professioneel- en kwaliteitscultuur. Samen wordt gewerkt en geschoold om elke dag een stukje beter te worden; vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid te werken aan de gezamenlijke ambitie. Iedere medewerker heeft hierin een eigen verantwoordelijkheid. Tevens werkt IKC Het Klokhuis met regiegroepen, waarin vakspecialisten samen werken met andere medewerkers aan een gepland ontwikkelingstraject.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school als geheel, de leerlingen en elkaar.
3.	De leraren werken met anderen samen.
4.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit.
5.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken; ze zijn in staat te reflecteren op hun handelen.
6.	De leraren ontwikkelen zich voortdurend en weten het belang daarvan.

5.6 Professionele cultuur

IKC Het Klokhuis is een professionele leergemeenschap. Het team werkt en leert samen om ons gemeenschappelijke doel te bereiken: het verbeteren van de motivatie en de leerprestaties van de leerlingen.

Het team van IKC Het Klokhuis werkt continu aan de professionele cultuur. Middels dialoog en schoolafspraken wordt de professionele cultuur onderhouden en verdiept. Het team heeft met elkaar afgesproken dat zij gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen en nemen, vertrouwen en feedback geven. Het handelen van alle medewerkers is gericht op de gezamenlijke ambitie; onze missie, visie en ons motto.

Jaarlijks worden er studiemomenten georganiseerd om als team en in groepen te werken aan de ontwikkeling en voorbereiding van het lesaanbod. Tevens vinden er teamscholingen plaats in het kader van de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid. Middels klassenbezoeken en nabesprekingen wordt er van en met elkaar geleerd en wordt de ontwikkeling gemonitord. De regiegroepen, zoals beschreven in de paragraaf beroepshouding, hebben hier een centrale rol in.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

LiemersNovum is een opleidingsbestuur. Dat betekent dat alle scholen zijn aangesloten bij een van beide regionale pabo's, te weten Hogeschool Iselinge of Hogeschool Arnhem-Nijmegen. De stagiaires worden begeleid door een studieloopbaancoach vanuit de pabo, de mentor vanuit de school en de schoolopleider vanuit de stichting.

LiemersNovum heeft vier eigen schoolopleiders. LiemersNovum is voornemens om met de lio-stagiaires een leerwerkovereenkomst aan te gaan die wellicht kan uitmonden in een arbeidscontract voor lio-ers.

Daarnaast ontvangen wij studenten van het Graafschap College (onderwijsassistent), het Liemers College en Candea (maatschappelijke stage).

Aandachtspunt	Prioriteit
IKC Het Klokhuis blijft een plaats die ruimte geeft aan stagiaires.	gemiddeld

5.8 Werving en selectie

Stichting LiemersNovum hecht grote waarde aan goed gekwalificeerd personeel. We stellen ons goed werkgeverschap ten doel. Wij vinden het van belang om collegae te boeien voor en binden aan onze organisaties. Zo stimuleert Stichting LiemersNovum interne mobiliteit. Bij werving en selectie gaan wij uit van de procedure van Stichting LiemersNovum (zie bijlage).

Bijlagen

1. Werving en selectie procedure LiemersNovum

5.9 Introductie en begeleiding

Startende leraren (met en zonder ervaring) worden begeleid. Op school krijgen zij een maatje toegewezen, die hen wegwijs helpt door de praktische, organisatorische en inhoudelijke zaken van de school. Daarnaast vinden er begeleidingsgesprekken met de directeur en ib'er plaats. Observaties en nabesprekingen zijn onderdeel van het

begeleidingstraject op schoolniveau.

Stichting LiemersNovum biedt tevens een startersprogramma aan. De starterscoaches bieden vier intervisie momenten met andere startende leraren binnen de stichting aan. Daarnaast bezoeken zij de startende leraren en kunnen zij een begeleiding bieden op basis van de persoonlijke ontwikkelvragen. Het beleid voor de startende leraar van LiemersNovum is opgenomen in de bijlage.

Bijlagen

1. Beleid startende leraar LiemersNovum

5.10 Taakbeleid

Ieder jaar bespreken we met behulp van het werkverdelingsplan de organisatie voor het komende schooljaar. Met het team worden afspraken gemaakt over professionalisering, studiedagen, inzet in de groepen, de werkverdeling tussen duo's, de opslagfactor en de overige schooltaken.

Voor de zomervakantie wordt met het team en de individuele medewerker de inzet van de jaartaak besproken. Met behulp van het programma Cupella wordt het taakbeleid per werknemer inzichtelijk gemaakt.

5.11 Collegiale consultatie

Het team van IKC Het Klokhuis vindt van en met elkaar leren voorwaardelijk om een professioneel team te zijn. Collegiale consultatie is een middel om van en met elkaar te leren.

Tijdens school- en groepsbesprekingen kan een interventie zijn om collegiale consultatie in te zetten. Tevens zullen de regiegroepen bij het implementeren van nieuwe ontwikkelingen en het borgen van schoolafspraken in de groepen kijken en gesprekken voeren met collegae. Kijkwijzers zijn hierbij het uitgangspunt.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen kijkwijzers met de regiegroep Kwaliteit.	gemiddeld

Bijlagen

1. Kijkwijzer

5.12 Klassenbezoek

Klassenbezoeken worden met verschillende doelstellingen ingezet en door verschillende teamleden uitgevoerd. Afhankelijk van het doel van het bezoek worden verschillende kijkwijzers ingezet.

De directeur bezoekt minimaal twee keer per jaar elk teamlid in het kader van de persoonlijke ontwikkeling van ieder teamlid. De ib'er zet klassenbezoeken in bij de begeleiding van leraar en voorafgaand aan leerling- en groepsbesprekingen. De vakspecialisten voeren conform het plan van de betreffende regiegroepen klassenbezoeken uit met als doel het monitoren van de uitvoering van schoolafspraken. Tot slot kunnen teamleden op verzoek ook bij elkaar in de groepen kijken om van en met elkaar te leren.

Na elke observatie vindt er een moment van reflectie plaats.

5.13 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een digitaal bekwaamheidsdossier (Cupella). Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend instrument is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De competentieset
- De gescoorde competentielijstjes
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkel- en beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek

- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Dit dossier kan worden ingezien door het bestuur en de stafmedewerker personeel.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het bekwaamheidsdossier wordt onderhouden door de teamleden zelf.	gemiddeld

Bijlagen

1. Bekwaamheidsdossier LiemersNovum
2. Nascholingsbeleid LiemersNovum

5.14 Ontwikkelgesprek

De directeur voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met alle medewerkers.

Tijdens dit tweezijdige gesprek komt onder andere aan de orde: de mate van bekwaamheid (vaardigheden en competenties), scholing, loopbaanwensen, ontwikkelingsplan, taakbeleid, mobiliteit en werkdruk.

Van het gesprek wordt een verslag gemaakt door de medewerker en ter goedkeuring voorgelegd aan de directeur. Na goedkeuring slaat de medewerker het verslag op in het bekwaamheidsdossier.

Bijlagen

1. Formulier ontwikkelgesprek leraar LiemersNovum

5.15 Beoordelingsgesprek

IKC Het Klokhuis voert aan het eind van de eerste aanstelling een beoordelingsgesprek. De directeur adviseert het bestuur om de aanstelling al dan niet om te zetten naar vast.

Daarna voert de directeur eens in de drie jaar een beoordelingsgesprek met de medewerker. Tijdens dit eenzijdige gesprek spreekt de directeur zich uit over de mate van bekwaamheid van de leraar.

Het verslag van deze beoordeling wordt door de directeur gemaakt en door de leraar in het bekwaamheidsdossier opgenomen.

Bijlagen

1. Formulier beoordelingsgesprek leraar LiemersNovum

5.16 Professionalisering

Stichtingbreed hebben alle medewerkers toegang tot de LiemersNovum Academy. Daarom is een breed aanbod opgenomen op met name de gebieden van passend onderwijs, ICT, leren en les geven. De medewerker kan zelf aangeven als er interesse is in een scholing. Tevens kan de directeur de medewerker adviseren op basis van de ontwikkelgesprekken om een bepaalde scholing te volgen. De medewerker kan de scholing digitaal aanvragen, waarna de directeur een akkoord geeft op de aangevraagde scholing.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

5.17 Teambuilding

IKC Het Klokhuis is een professionele leergemeenschap waarbinnen samenwerken een voorwaarde is. Om goed te kunnen samenwerken is het van belang om elkaar goed te kennen. Naast de ontmoetingsmomenten bij teambijeenkomsten als scholing, vergadering en overlegmomenten worden informele momenten van ontmoeting georganiseerd.

Aandachtspunt	Prioriteit
Er wordt minimaal twee keer per jaar een informeel samenkomen georganiseerd waar alle medewerkers van het IKC worden uitgenodigd.	laag

5.18 Verzuimbeleid

Stichting LiemersNovum werkt samen met PON primair onderwijs. PON is een vereniging van schoolbesturen voor primair onderwijs in Oost Nederland. Samen vertegenwoordigen de schoolbesturen bijna 200 basisscholen. De besturen werken samen aan goed werkgeverschap en duurzame inzetbaarheid van personeel. Solidariteit is daarbij de kerngedachte. PON biedt naast het organiseren van vervangingen, ook arbodienstverlening en loopbaan ondersteuning.

Een zieke werknemer meldt zich tijdig en mondeling ziek (en beter) bij de directeur. De directeur maakt afspraken met de medewerker over de communicatie rondom het verzuim en regelt de vervanging.

Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

5.19 Mobiliteitsbeleid

Stichting LiemersNovum heeft mobiliteitsbeleid opgesteld. In de loop van ieder schooljaar (februari) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieboard omgezien naar verplichte mobiliteit.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

IKC Het Klokhuis is een van de 26 scholen van de Stichting LiemersNovum.

De directeur geeft -onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur van LiemersNovum- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directeur wordt bijgestaan door een ib'er, een ICT-coördinator en regiegroepen in het uitvoeren van het beleid. Het managementteam bestaat uit de directeur, de ib'er en leraar met taak. Samen bereiden zij de organisatorische en beleidsmatige zaken voor.

De school beschikt over een medezeggenschapsraad (MR). De MR vergadert samen met de oudercommissie (OC) van de kinderopvang en vormen samen de IKC raad. In de vergadering wordt gesproken over het beleid en wordt de medezeggenschap georganiseerd. Op Stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Tevens is er een oudervereniging (OV) verbonden aan de school. Na aanmelding van hun kind worden de ouders/verzorgers uitgenodigd om lid te worden van de oudervereniging. De oudervereniging ondersteunt het team tijdens feesten en activiteiten.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er (op basis van beleid in de kleuterbouw en op het aantal leerlingen in de overige groepen) combinatieklassen gevormd.

De instructie wordt in het algemeen in de stamgroep aangeboden aan de leerlingen en waar nodig groepsoverstijgend. Behalve in de lokalen wordt er ook op de speel- en leerpleinen gewerkt aan de verwerking van de lesstof.

Aandachtspunt	Prioriteit
De speel- en leerpleinen worden zo ingericht dat ze structuur en uitdaging bieden aan de leerlingen.	gemiddeld
De lokalen worden zo ingericht dat het ondersteunend is aan het onderwijsconcept Dalton.	gemiddeld
De leeromgeving wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	gemiddeld

6.3 Het schoolklimaat

IKC Het Klokhuis staat voor een omgeving, waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich geaccepteerd, gewaardeerd en gezien voelen. Iedereen zet zich in voor een prettige en verzorgde omgeving, waar prettig samengewerkt wordt en uitgedaagd tot ontwikkeling.

IKC Het Klokhuis is ook van de ouders/verzorgers; een open houding, het voeren van de dialoog en elkaar informeren is gewoon.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school(omgeving) is verzorgd en opgeruimd.
2.	De school biedt een veilige en uitdagende leeromgeving, waar fouten maken mag en iedereen welkom is.
3.	Er zijn duidelijke structuren en regels in de school.
4.	Ouders worden geïnformeerd over praktische en inhoudelijke zaken.

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld

- intimidatie en/of bedreiging via sms, e-mail of internet/social media
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie.

De ib'er, gedragspecialist en het team analyseren jaarlijks de gegevens. Onder leiding van de voorzitter van de regiegroep SEO (sociaal-emotionele ontwikkeling) stelt het team verbeterpunten vast.

De school zet zich in om incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling; Kanjertraining. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag en hebben een structurele plaats in het lesaanbod. Zo nodig wordt voor individuele leerlingen extra begeleiding georganiseerd.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders/verzorgers worden dan betrokken bij de aanpak.

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Kanvas. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie website), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

Jaarlijks wordt er met het hele IKC geoefend hoe er gehandeld dient te worden bij calamiteiten. Dit gaat onder leiding van de 3 BHV'ers.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle betrokkenen van het IKC (kinderen, ouders, medewerkers) voelen zich veilig.
2.	De school heeft beleid op het creëren en onderhouden van de veiligheid; incidentenregistratie, ongevallenregistratie, ontruimingsplan, meetinstrumenten.
3.	Het schoolbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd.
4.	Het team zet zich in op het voorkomen van onveilige situaties.
5.	De stichting beschikt over een veiligheidsbeleid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,18

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	hoog
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog

Bijlagen

1. Kanjerbeleidsplan
2. Klachtenregeling
3. Veiligheidsplan
4. Protocol meldcode kindermishandeling
5. Kanjertraining pestprotocol

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met PON (Personeelscluster Oost Nederland) een Arbo-contract afgesloten.

Het beleid is erop gericht om uitval van medewerkers te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke medewerker stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg.

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een ontruimingsplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Het team vergadert effectief; de schoolafspraken zijn gezamenlijk geformuleerd in een kwaliteitskaart.

IKC Het Klokhuis kent de volgende overlegvormen:

- Teamvergaderingen en -scholingen (inhoudelijk)
- Pitstops (inhoudelijk en organisatorisch) 2 keer per week
- Leerteams (ontwerpen lesaanbod en uitwerken beleid)
- Regiegroep overleg (beleidsmatig)
- Werkgroep overleg (feesten en activiteiten)
- MT overleg
- Zorgoverleg
- MR vergaderingen (krijgt vorm in samenwerking met de Oudercommissie van de kinderopvang)
- Vergaderingen Oudervereniging

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle medewerkers hanteren een professionele communicatie (zaken worden op de juiste plaats besproken, iedereen spreekt namens zichzelf, we spreken elkaar aan en geven respectvolle feedback).
2.	We hanteren de uitgangspunten van de kwaliteitskaart vergaderen.
3.	Teambijeenkomsten zijn gepland.
4.	Vergaderingen MR en OV zijn vooraf gepland.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart vergaderen

6.7 Samenwerking

IKC Het Klokhuis zet in op samenwerking binnen en buiten de schoolmuren.

Binnen het IKC werken onderwijs (LiemersNovum) en opvang (Zonnekinderen) samen; zie paragraaf IKC. Door de samenwerking kan een doorgaande leerlijn verwezenlijkt worden. Ouders/verzorgers en hun kinderen hebben te maken met één omgeving naast hun "thuis".

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband (SWV) en de gemeente (leerplichtambtenaar, schoolmaatschappelijk werk, centrum voor jeugd en gezin).

SWV De Liemers sluit aan bij structureel overleg en ondersteunt bij specifieke vragen van leraren en leerlingen. Een medewerker van Centrum van Jeugd en Gezin komt maandelijks op locatie. Zij is beschikbaar voor vragen op het gebied van onder andere opvoeding en is de brug naar de jeugdconsulent van de gemeente voor verwijzingen. Tot slot is er een samenwerking met de jeugdarts, de wijkagent en het VO.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Overleg met diverse samenwerkingspartners op het gebied van zorg is structureel georganiseerd.
2.	IKC Het Klokhuis zet zich in voor samenwerking met ketenpartners, zoals CJG, VO en SWV.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,25

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang. School en ouders streven dezelfde doelen na: de (algemeen menselijke en de cognitieve) ontwikkeling van hun kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners.

Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Voor het kind is het van belang dat ouders en school elkaar weten te vinden en de dialoog voeren.

Tijdens het schooljaar worden er verschillende momenten georganiseerd om met elkaar over de leerling in gesprek te gaan (doelstellinggesprek, kennismakingsgesprek, rapportgesprek). Daarnaast is er altijd de mogelijkheid om met elkaar in gesprek te gaan; op verzoek van ouders of de leraar.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	IKC Het Klokhuis stimuleert het contact en de samenwerking met ouders.
2.	Er worden meerdere contactmomenten georganiseerd met ouders over de ontwikkeling van de leerling.
3.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten.

6.9 Overgang PO-VO

De leraren binnen IKC Het Klokhuis bereiden de leerlingen zo goed mogelijk voor op het vervolg onderwijs. Dit doen ze door de leerlingen te begeleiden in het zelf plannen van de taak en het aanleren van vaardigheden om zelf tot oplossingen te komen. Het eigenaarschap is een belangrijk aandachtspunt in de hele school. De daltongedachte en de doorgaande lijn door school is daar helpend bij.

Het proces van verwijzing is een proces waarbij de leerlingen zelf betrokken worden. Er wordt in de gehele groep aandacht besteed aan de verschillende vormen van onderwijs. Met alle leerlingen worden gesprekken gevoerd. Voor sommige leerlingen zijn meerdere gesprekken nodig om tot een verantwoorde, passende keuze te komen. Met

ouders worden meerdere gesprekken gevoerd. Dit allemaal om de keuze zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de leerlingen en de overgang zo klein mogelijk te maken. Aanvullende onderzoeken om extra informatie te krijgen over wat het beste bij betreffende leerling past, behoren tot de mogelijkheid.

Bij een aantal leerlingen vindt een warme overdracht plaats. Tijdens deze overdracht worden de specifieke kindkenmerken, onderwijsbehoeften en mogelijke omgevingsfactoren (positief en negatief) besproken. Dit met het doel om het VO voor te bereiden op onze leerlingen en de overgang van PO naar VO zo klein mogelijk te maken.

IKC Het Klokhuis wil meer inzicht krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze leerlingen naar uitstromen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren voeren individuele gesprekken met de leerlingen om ze te betrekken bij de keuze VO.
2.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.
3.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waar onze leerlingen naar uitstromen.
4.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt.
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn.

6.10 Privacybeleid

In Nederland is hoe wij omgaan met privacy uitgewerkt in een speciale wet; Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).

LiemersNovum vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen, ouders en medewerkers. LiemersNovum heeft in een beleidsdocument vast gelegd hoe wordt om gegaan met privacy.

IKC Het Klokhuis bewaart gegevens van leerlingen, die van belang zijn om de begeleiding en het onderwijs te kunnen afstemmen op de behoeften van de leerling. Jaarlijks laat IKC Het Klokhuis ouders aangeven hoe wij om dienen te gaan met de privacy van hun kind. Deze resultaten leggen we digitaal vast in ons leerlingvolgsysteem.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement.
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens.
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Binnen IKC Het Klokhuis bieden we vroeg- en voorschoolse educatie aan in de peutergroep (groep Roze en Blauw). Na Startblokken (voorschools) wordt er gewerkt met Kleuterplein (vroegschool).

De samenwerking met de kleutergroepen garandeert een doorgaande leerlijn. Bij de overgang van de peuters naar de kleuters is er sprake van een warme overdracht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod van 0 tot 13 jaar.
2.	De zorg en begeleiding van de voor- en vroegschoolse educatie is op het schoolse aanbod afgestemd.
3.	Er vindt een warme overdracht plaats bij de overgang van de peuters naar de kleuters.

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

IKC Het Klokhuis biedt opvang aan de leerlingen tussen 7 en 18:30 uur. Tijdens schooltijd eten de leraren met de leerlingen. De overgang tussen voorschool, schooltijd en naschool verloopt soepel. Er is een warme overdracht

tussen de medewerkers van de opvang en het onderwijs.

In de volgende paragraaf wordt de meerwaarde van het integrale aanbod verder toegelicht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	IKC Het Klokhuis biedt opvang van 7 tot 18:30 uur.
2.	De overgangen in de dag verlopen voor een leerling soepel.

6.13 Integraal Kind Centrum (IKC)

Een integraal kind centrum (IKC) is bij uitstek de plaats om het leven te oefenen.

Een IKC kan een antwoord zijn op de veranderende maatschappij waarin kinderen aan 21ste-eeuwse vaardigheden moeten voldoen. De school is simpelweg niet de enige plek waar het kind leert en zich ontwikkelt, alhoewel dit veelal de gedachte is. Een IKC is bij uitstek geschikt om de verschuiving van binnen- en buitenschools leren te faciliteren. Waar de taken en verantwoordelijkheden van de school zijn toegenomen, zijn schooltijden nagenoeg onveranderd gebleven en is het curriculum hier niet op aangepast. In een IKC, waar gewerkt wordt vanuit één organisatie en één curriculum, bestaat de mogelijkheid om bovenop reguliere 'onderwijstijd' extra activiteiten te kunnen bieden. Zo kan er bijvoorbeeld meer aandacht worden gegeven aan talentontwikkeling op het gebied van bijvoorbeeld sport, muziek en cultuur, waar in een gescheiden setting van schooltijd en naschoolse tijd vaak beperkte tijd en/of ruimte voor is. Als deze activiteiten in een nabije omgeving plaats kunnen vinden dan zijn er meer mogelijkheden voor kinderen om zich te ontwikkelen in activiteiten waar zij voor kunnen kiezen.

Het samenwerken van onderwijs en kinderopvang (voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang) heeft meerwaarde. IKC Het Klokhuis heeft de ambitie om de meerwaarde van een Integraal Kind Centrum ten volle te gaan benutten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	IKC Het Klokhuis benut de mogelijkheden van een IKC.
2.	IKC Het Klokhuis stemt haar aanbod af op haar schoolpopulatie.
3.	IKC Het Klokhuis werkt met ouderpanels om haar aanbod blijvend af te stemmen op haar stakeholders.

7 Financieel beleid

7.1 Financiële kaders

Financiële kaders zijn onmisbaar voor een organisatie. Het zijn onze interne spelregels die gelden op financieel gebied. Hoeveel geld kan uitgegeven worden, hoe moet het geld worden besteed, welke regels gelden hierbij? Sommige organisaties noemen deze financiële kaders 'financiële doelen'. Geld kan nooit een doel zijn; het is een middel om inhoudelijke doelen te verwezenlijken.

Financiële kaders zijn er om de financiële gezondheid van LiemersNovum te bewaken. De kaders geven duidelijkheid en bevatten de te stellen eisen aan vermogen, exploitatie, solidariteit enzovoorts. Ze geven ook aan hoe binnen een meerschoolse organisatie de middelen over de individuele scholen verdeeld worden. Bovenal dragen ze bij aan inzet die leidt tot een goed onderwijs op basis van een duidelijke en aansprekende identiteit.

Het bestuur van LiemersNovum kiest voor besturen op hoofdlijnen en op resultaten. Dit betekent o.a. dat het bestuur beleidskaders vormt, op afstand blijft van de uitvoering, slechts bij uitzondering treedt in de verantwoordelijkheden van de directeuren en deze directeuren aanspreekt op behaalde resultaten. De directeuren van LiemersNovum hebben daarom de opdracht om de gestelde beleidskaders waar nodig nader uit te werken en verder te operationaliseren. GMR toetst de uitwerking op stichtingsniveau. De MR wordt geïnformeerd over de uitwerking op schoolniveau.

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de Financiële Kaderafspraken van de Stichting (zie bijlage). Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Bijlagen

1. Financiële beleidskaders LiemersNovum

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap).

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk en cultuureducatie.

Het bestuur LiemersNovum ontvangt van de Kinderopvang Zonnekinderen gelden om de inzet van de directeur integraal in te kunnen zetten.

7.3 Interne geldstromen

De Oudervereniging van de school vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is ongeveer € 45,00 per jaar per kind. IKC Het Klokhuis vindt het van belang om de vrijwilligheid te benadrukken. Als ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen wordt het kind niet uitgesloten van deelname aan activiteiten, aangezien alle kinderen recht hebben op het zelfde aanbod tijdens onderwijstijd.

Van de inkomsten worden door de oudervereniging diverse activiteiten georganiseerd in samenwerking met de school. Jaarlijks (op de algemene ledenvergadering) legt de oudervereniging financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7.5 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld na goedkeuring van de raad van toezicht en instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden, arrangementeninkomsten en impuls-gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit zorgvuldige analyse. Investerings worden geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Alle scholen binnen LiemersNovum bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs, dat is onze ambitie.

Deze ambitie houdt in dat ons onderwijs opbrengst- en handelingsgericht is en het maximale haalt uit leerlingen. Het is onze ambitie ervoor te zorgen dat alle leerlingen passend onderwijs ontvangen door de handelingsgerichte werkwijze. Opbrengstgericht werken betekent voor ons 'het ontwikkelingspotentieel van leerlingen en medewerkers optimaal tot ontplooiing brengen'. Daarnaast staat LiemersNovum voor eigentijds en innovatief onderwijs dat leerlingen stimuleert en prikkelt.

Daarbij is voor alle scholen ruimte voor autonomie, gericht op verschil en diversiteit in onderwijsconcepten en keuzes die de school daarin maakt. De scholen zijn vrij zich te profileren en zetten eigen visie en ambitie uit op schoolniveau. Dit is mede gebaseerd op analyses van de leerlingenpopulatie en daaraan gekoppelde leer- en ontwikkeldoelen. Het team is betrokken bij het bepalen van ambities.

Het team vertaalt gezamenlijk en individueel de doelen naar aanpakken, eigen gedrag en houding in de school en in de klas, passend bij de visie van de school. Het leerplezier en leerrendement van de leerlingen staan centraal. De school werkt vanuit de kerndoelen en daaraan worden eigen doelen gekoppeld. Bij de doelbepaling houdt de school haar eigen ambitie aan, waarbij wordt voldaan aan de basiskwaliteit. Alle scholen presteren conform doelen en verwachtingen. Ouders zijn op de hoogte van en betrokken bij deze doelen.

Kenmerkend voor opbrengstgericht werken is de evaluatiegerichtheid die in de hele keten (leerling-, groeps-, school en bestuursniveau) terug te vinden is en die begint bij het formuleren van concrete LiemersNovum-normen. Een belangrijke conditie voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs met concrete opbrengsten is een goed systeem van een onderwijsinhoudelijke kwaliteitscyclus. Binnen LiemersNovum wordt gewerkt vanuit een kwaliteitsagenda waarin de schoolzelfevaluatie en het draaiboek auditing centraal staan. Op deze wijze wordt de kwaliteit gewaarborgd en gemonitord. Om dit goed te realiseren wordt cyclisch gewerkt (PDC(S)A cirkel) en worden de ambities geëvalueerd om tot een goede en verantwoorde match tussen het onderwijsaanbod en de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van leerlingen te komen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	IKC Het Klokhuis beschikt over verbeterplannen.
2.	IKC Het Klokhuis werkt planmatig en beschikt over een planning van de verbeterplannen.
3.	IKC Het Klokhuis evalueert met regelmaat en structureel de verbeterplannen.
4.	IKC Het Klokhuis hanteert het schoolplan als uitgangspunt voor de jaarplannen. Daar waar noodzakelijk worden onderwerpen toegevoegd.
5.	IKC Het Klokhuis heeft nadrukkelijk aandacht voor de borging van schoolontwikkeling en legt schoolafspraken vast.
6.	IKC Het Klokhuis werkt structureel aan een professionele- en kwaliteitscultuur.
7.	IKC Het Klokhuis heeft de ambitie om structureel en cycisch de kwaliteit van de school te beoordelen door ouders, leerlingen en medewerkers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,9

Aandachtspunt	Prioriteit
De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog

8.2 Zicht op ontwikkeling

Op stichtingsniveau wordt ParnasSys gebruikt als leerlingvolgsysteem.

In de kwaliteitsagenda van LiemersNovum wordt weergegeven welke gegevens verzameld en geanalyseerd worden op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau. Dit is een middel om het werken met data cyclisch vorm te geven en te zorgen dat binnen alle scholen de juiste data op het juiste moment verzameld en geanalyseerd wordt. Hierbij worden de kwaliteitsstandaarden onderwijsresultaten, onderwijsproces en schoolklimaat als uitgangspunt genomen. Alle scholen doorlopen deze cyclus en het bestuur houdt hier zicht op. Op deze wijze kunnen de gegevens de risico's beperken, de richting bepalen en sturing geven, alles met als doel de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te verbeteren.

Op IKC Het Klokhuis worden alle ontwikkelingen van de leerlingen gevolgd. Dit begint al bij de peuters. In de kleutergroepen wordt gewerkt met observatie en registratielijsten om de ontwikkeling van leerlingen goed te kunnen volgen. De eigen observaties, kind- en oudergesprekken en andere bevindingen van teamleden worden op waarde meegenomen. Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van de CITO LOVS toetsen die minimaal twee keer per jaar afgenomen worden.

IKC Het Klokhuis analyseert op alle niveaus de opbrengsten en brengt de leerwinst in kaart. Bij de analyse wordt de expertise van het hele team betrokken en wordt de data en analyse gebruikt als directe feedback op het eigen pedagogisch-didactisch handelen. Vanuit de analyses zijn verschillende acties mogelijk; het kan een plan of aanpassing zijn voor een hele groep, voor een leerling of leraar zijn.

Het team trekt conclusies en bepaalt interventies op alle niveaus en evalueert het effect van de interventies om vervolgens te borgen. Ook acties op schoolniveau zijn mogelijk, te denken valt aan een specifiek plan van aanpak of een nieuwe methode. Op deze manier kunnen de persoonlijke kwaliteiten van het hele team op peil blijven of verbeterd worden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	IKC Het Klokhuis heeft haar visie op zicht op ontwikkeling vertaald in een heldere zorgstructuur.
2.	Op IKC Het Klokhuis zijn de visie en ambities het uitgangspunt voor professionalisering.
3.	Op IKC Het Klokhuis stimuleert de schoolleiding de ontwikkeling van het team.
4.	De schoolleiding staat model voor het team als het gaat om professionalisering.
5.	De schoolleiding heeft het team als geheel en de sterke kanten en verbeterpunten van de medewerkers in beeld.
6.	IKC Het Klokhuis stelt jaarlijks een professionaliseringsplan op.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	2,73

Aandachtspunt	Prioriteit
De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	hoog

8.3 Verantwoording en dialoog

Op IKC Het Klokhuis betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit.

Stichting LiemersNovum heeft ingezet op interne audits, waardoor onze school planmatig wordt geauditeerd (zie paragraaf 8.9).

IKC Het Klokhuis heeft de ambitie om een ouderpanel te organiseren en een leerlingenraad opnieuw op te starten.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	IKC Het Klokhuis stelt jaarlijks een jaarplan op.
2.	IKC Het Klokhuis stelt jaarlijks een jaarverslag op.
3.	IKC Het Klokhuis betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling).
4.	IKC Het Klokhuis betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling).
5.	IKC Het Klokhuis start opnieuw de leerlingenraad op.
6.	IKC Het Klokhuis zet in op het organiseren van ouderpanels.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,7

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	hoog

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden.

Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan.

We zijn voornemens om de basiskwaliteit jaarlijks te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Toevoegen beleidsstuk basiskwaliteit van het SWV als bijlage.

Beoordeling

Verbeterplannen leiden tot het behalen en behouden van de basiskwaliteit. Twee keer per jaar beoordeeld het team onder leiding van de regiegroep kwaliteit of IKC Het Klokhuis op koers ligt.

Jaarlijks wordt het meetinstrument van WMK=PO voor de beoordeling van de basiskwaliteit ingezet om tot een oordeel te komen.

Aandachtspunt	Prioriteit
De basiskwaliteit wordt jaarlijks gemeten met behulp van WMK-PO.	laag

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities).

We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 3 december 2019 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage).

De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school onvoldoende is. Dit oordeel is gebaseerd op het feit dat de resultaten van de eindopbrengsten de afgelopen drie schooljaren onder de wettelijke norm liggen. Tevens voldoet de huidige schoolgids niet aan de wettelijke eisen. Het verbeterplan van 2019-2020 geeft, aldus het oordeel van de inspectie, richting aan het verbeteren van de resultaten. De ontwikkeling die is ingezet om zicht op ontwikkeling vorm te geven is meegenomen in een herstelopdracht; de ontwikkelde richting voor het vakgebied rekenen zal ook voor de andere kernvakken worden ingezet.

Het onderwijsproces (aanbod, zicht op ontwikkeling en didactisch handelen) en het schoolklimaat (veiligheid en pedagogisch klimaat) is voldoende beoordeeld door de inspectie. Tevens spreekt de inspectie haar vertrouwen uit over de kwaliteitscultuur en de ingeslagen weg.

Aandachtspunt	Prioriteit
IKC Het Klokhuis heeft als leidend uitgangspunt "de basis moet op orde zijn".	hoog
IKC Het Klokhuis heeft de ambitie om, nadat de basis op orde is, te investeren in een breed onderwijsaanbod.	gemiddeld

Bijlagen

1. Inspectierapport IKC Het Klokhuis

8.8 Zelfevaluatie en audits

Om zowel op school- als bestuurlijk niveau zicht te krijgen en te houden op de kwaliteit van het onderwijs en verder te ontwikkelen, wordt door de schoolleiding in samenwerking met het team, jaarlijks een schoolzelfevaluatie gemaakt.

Daarnaast worden binnen LiemersNovum audits afgenomen. Het doel van de audit is de kwaliteit van het onderwijs in kaart brengen en (verder) te ontwikkelen, dit vanuit een waarderend karakter. In het draaiboek auditing is deze werkwijze beschreven. Door deze manier van werken wordt de kwaliteitszorg gewaarborgd en waar nodig aangepast.

In beide documenten wordt direct de link gelegd met het nieuwe onderzoekskader van Inspectie. Het onderzoekskader van de Inspectie wordt meegenomen binnen de audits en zal voor een groot deel het kader van de audits vormen. Belangrijk hierbij blijft de ruimte voor autonomie van de school zelf. Het is mogelijk om binnen een audit een eigen ambitie te presenteren en deze te laten waarderen.

Elk schooljaar worden minimaal zes scholen bezocht door een auditteam bestaande uit twee geschoolde auditoren en twee toegevoegde professionals (schooldirecteuren, ib'ers etc.). Zo wordt elke school eens in de vier jaar geaudit.

In de bijlage toevoegen handboek auditing? en rapport audit?

8.9 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor leraren (medewerkersonderzoek PO van DUO) is afgenomen in november 2018. De vragenlijst is ingevuld door 14 werknemers. Het responspercentage was 100%.

De medewerkers zijn tevreden over de onderwijskundige visie van de directeur, de hoge betrokkenheid van het team bij de school, dat kwaliteit van het onderwijs centraal staat en dat het afwisselend werk is. Ze zijn minder tevreden met de ervaren werkdruk en de mate van invloed die zij daar op hebben. Tevens zijn zij niet tevreden over de aanwezigheid van de ICT middelen en de professionele besluitvorming.

Algemene tevredenheid werk	7.8
Samenwerking	7.9
Werkomstandigheden	7.8
Directeur	7.8
Inhoud werk	7.8
Persoonlijke ontwikkeling	7.6
Onderwijs	7.6
Sfeer	7.3
Communicatie	6.6
Werkdruk	4.3

8.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen (leerlingentevredenheidsonderzoek PO van DUO) is in januari 2019 afgenomen. De vragenlijst is gescoord door 54 leerlingen van groep 6,7 en 8. Het responspercentage was 100 %

De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Ze voelen zich veilig, vinden het een prettig schoolgebouw en hebben genoeg vriendjes op school. Wat in de ogen van de leerlingen kan verbeteren zijn het aantal tablets in de school, de wijze waarop leerlingen regels na leven, onderwijs op hoe de leerlingen het beste kunnen leren en het leren gebruik te maken van digitale middelen.

IKC Het Klokhuis heeft de ambitie om de leerlingenraad opnieuw te installeren. De leerlingenraad biedt het IKC de mogelijkheid om met leerlingen te spreken over schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Algemene tevredenheid	7.8
Juf/meester	8.5
Welbevinden	8.5
Veiligheid op school	8.4
Onderwijs	8.2
Gepersonaliseerd leren	8.2
Voorzieningen	7.9
Praktische tevredenheid	7.6

8.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders (oudertevredenheidsonderzoek PO van DUO) is afgenomen in november 2018. De

vragenlijst was ingevuld door 138 ouders, wat een respons oplevert van 46 %.

Over het algemeen zijn ouders van IKC Het Klokhuis tevreden over de wijze waarop de leraar contact heeft met hun kind, dat het kind tevreden is op school, de bereidwilligheid en hulpvaardigheid van leraren. Waar ouders minder tevreden over zijn is de mate van aandacht voor leerlingen met problemen of het bieden van voldoende uitdagingen en dat leerlingen op hun eigen wijze kunnen leren. Ook zijn ouders matig tevreden over de sportfaciliteiten.

Algemene tevredenheid	7.6
Leraar	8.2
Sfeer	7.9
Schoolleiding/directie	7.8
Veiligheid op school	7.6
Voorzieningen	7.6
Algemene ontwikkeling	7.5
Onderwijs	7.4
Communicatie	7.4
Gepersonaliseerd leren	6.5

8.12 Evaluatieplan 2019-2023

IKC Het Klokhuis beschikt over een meerjarenplanning, waarin de verschillende onderdelen uit het schoolplan 2019-2023 beschreven staan. Jaarlijks zal beoordeeld worden of we op koers zijn (evaluatie van het jaarplan en het jaarverslag). Tevens zal een jaarplan voor het betreffende schooljaar geschreven worden op basis van de meerjarenplanning uit het schoolplan. Zo nodig zal het jaarplan aangevuld worden met thema's die gedurende de schoolplanperiode zich aandienen. Niet alles wat op het IKC afkomt kan meegenomen worden. Er zal altijd onderzocht worden of het past binnen de verandercapaciteit van het IKC.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

LiemersNovum heeft een Strategisch Beleidsplan 2019-2023 vastgesteld. Dat plan is leidend voor het beleid van de stichting en de scholen die in hun schoolplan over dezelfde periode hun beleid hebben verwoord. Er zijn doelen die alleen op stichtingsniveau van toepassing zijn en doelen die voor de scholen gelden. Deze zijn allemaal opgenomen onder 'aandachtspunten scholen'.

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan LiemersNovum

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	hoog
Integraal Kind Centrum	Er is een gedragen visie binnen het IKC en de betrokken organisaties op de meerwaarde van een IKC.	gemiddeld
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Dalton leven! Gezamenlijk inzetten op Dalton.	gemiddeld
	Werken aan duurzaam sterke opbrengsten.	hoog
	Onderhouden van de professionele- en kwaliteitscultuur.	gemiddeld
	Blijvend inzetten op een veilig pedagogisch klimaat.	gemiddeld
	Bouwen aan het IKC; ten volle de meerwaarde benutten van de samenwerking opvang en onderwijs.	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met een voor de populatie passende sociaal- en maatschappelijke competenties.	gemiddeld
	De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen systematisch en hebben visie op aanpak.	gemiddeld
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De leerlingenraad krijgt structureel vorm.	hoog
	De school werkt met een ouderpanel.	gemiddeld
	De school scoort voldoende op de monitor op het gebied van welbevinden en sociale veiligheid.	hoog
Taal-/leesonderwijs	Woordenschatontwikkeling: we zijn zoekende naar een methode om de doorgaande lijn te waarborgen.	hoog
Rekenen en wiskunde	Het aanschaffen van een nieuwe rekenmethode passend bij de leerlingpopulatie en onze daltonvisie.	hoog
Wereldoriëntatie	De school biedt Blink! aan volgens de uitgangspunten van Thinking for Learning.	gemiddeld
Engelse taal	Aansluiting PO/VO	laag
Pedagogisch handelen	De leraren beschikken over passende interventies bij leerlingen met gedragsproblematiek.	hoog
	Alle leraren zijn of worden geschoold tot bevoegd Kanjerleraar.	hoog
Didactisch handelen	De leraren geven korte, duidelijke instructie passend bij wat de leerlingen nodig hebben	hoog
	De leraren gebruiken coöperatieve werkvormen.	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leraren stemmen de inhoud en/of leerstof af op individuele leerlingen.	hoog
	De leraren ondersteunen de leerlingen in het aanleren van een zelfstandige en actieve leerhouding.	hoog
	De leraren en leerlingen reflecteren dagelijks op product en proces.	hoog
	De leraren zetten structureel coöperatieve werkvormen in.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Klassenmanagement	De leraren zijn in staat om een heldere en effectieve instructie te geven die aansluit bij wat de leerlingen nodig hebben.	hoog
	De leraren geven positieve feedback.	gemiddeld
	De leraren kunnen omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag om zo de rust in de groep te behouden.	hoog
	De leraren maken een duidelijke dagplanning waarin een overzicht van zorg- en instructiebehoeften zichtbaar is.	hoog
	De leraren maken relevante notities op hun dagplanning om snel terug te kunnen kijken.	hoog
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel.	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen.	hoog
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling en ondernemen daar zo nodig actie op.	hoog
	De school onderneemt zo nodig actie op schoolniveau als de analyses dit aangeven.	hoog
	De school kijkt verder dan alleen naar de cijfers en zoekt naar andere mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling.	hoog
	De school werkt planmatig.	hoog
Afstemming	De leraren geven passend instructie.	hoog
	De leraren stemmen de extra ondersteuning in relatie tot het aanbod in de klas goed af.	hoog
	De leraren achten nemen de resultaten van de voormeting en de eindtoets mee in de afstemming van het onderwijs.	hoog
Talentontwikkeling	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van leerlingen.	gemiddeld
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn.	gemiddeld
Passend onderwijs	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft.	gemiddeld
	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.	hoog
Opbrengstgericht werken	Vaststellen van de referentieniveaus bij de toetsen en bestaande normen bij LVS toetsen.	gemiddeld
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. rekenen en lezen voldoen aan de gestelde norm.	gemiddeld
	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten bij rekenen.	gemiddeld
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen verwacht mag worden.	gemiddeld
Toetsing en afsluiting	De score van de eindtoets is op of boven het landelijk gemiddelde.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Vervolgsucces	Onderzoeken naar een monitor die zorgt voor borging resultaten PO - VO.	gemiddeld
	Onderzoek naar praktijkgericht onderwijs vanaf groep 7 in aansluiting met VO.	gemiddeld
Daltononderwijs	Alle medewerkers zijn Dalton geschoold.	hoog
	Er is een regiegroep Dalton.	gemiddeld
	Er wordt een daltonwerkboek gemaakt met daarin afspraken, regels en organisatiemiddelen.	gemiddeld
	Het IKC behaalt een daltonlicentie.	hoog
Organisatorische doelen	Er wordt geïnvesteerd in teamscholing voor Dalton.	gemiddeld
	Er wordt geïnvesteerd in teamscholing voor Kanjertraining.	gemiddeld
	Er wordt geïnvesteerd in individuele scholing.	gemiddeld
	Er wordt geïnvesteerd in individuele scholing om het team te specialiseren (vakspecialisten).	gemiddeld
Beleid met betrekking tot stagiaires	IKC Het Klokhuis blijft een plaats die ruimte geeft aan stagiaires.	gemiddeld
Collegiale consultatie	Ontwikkelen kijkwijzers met de regiegroep Kwaliteit.	gemiddeld
Bekwaamheidsdossier	Het bekwaamheidsdossier wordt onderhouden door de teamleden zelf.	gemiddeld
Teambuilding	Er wordt minimaal twee keer per jaar een informeel samenkomen georganiseerd waar alle medewerkers van het IKC worden uitgenodigd.	laag
Groeperingsvormen	De speel- en leerpleinen worden zo ingericht dat ze structuur en uitdaging bieden aan de leerlingen.	gemiddeld
	De lokalen worden zo ingericht dat het ondersteunend is aan het onderwijsconcept Dalton.	gemiddeld
	De leeromgeving wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	gemiddeld
Het meten van de basiskwaliteit	De basiskwaliteit wordt jaarlijks gemeten met behulp van WMK-PO.	laag
Inspectiebezoeken	IKC Het Klokhuis heeft als leidend uitgangspunt "de basis moet op orde zijn".	hoog
	IKC Het Klokhuis heeft de ambitie om, nadat de basis op orde is, te investeren in een breed onderwijsaanbod.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	hoog
	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	hoog
	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	hoog
Pedagogisch handelen	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	hoog
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
Zorg en begeleiding	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	hoog
Passend onderwijs	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	hoog
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	hoog
Toetsing en afsluiting	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	hoog
Veiligheid	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	hoog
	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog
Zicht op ontwikkeling	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	hoog
Verantwoording en dialoog	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	hoog

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23HE
Naam: IKC Het Klokhuis
Adres: Walcherenstraat 7
Postcode: 6922 DB
Plaats: DUIVEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23HE
Naam: IKC Het Klokhuis
Adres: Walcherenstraat 7
Postcode: 6922 DB
Plaats: DUIVEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
