

Jaarplan 2020 - 2021

IKC Het Klokhuis DUIVEN

Datum: 30 oktober 2020



JAARPLAN 2020 - 2021	
School	IKC Het Klokhuis
Datum	08-07-2020
Inleiding	<p>In augustus 2019 is er een grotendeels nieuw team gestart op IKC Het Klokhuis. De eerste 6 weken is besteed aan het reflecteren op de schoolontwikkeling van de afgelopen schooljaren en de stand van zaken van dat moment. Op basis van de reflectie is een verbeterplan geschreven. De reflectie, de zelfevaluatie van de basiskwaliteit en het inspectierapport zijn leidend geweest bij het schrijven van het schoolplan dat in maart 2020 is vastgesteld.</p> <p>Het jaarplan beschrijft welke voornemens IKC Het Klokhuis heeft. Het jaarplan 2020-2021 is het eerste jaarplan dat is gebaseerd op het schoolplan 2019-2023. Daarnaast zijn de ontwikkelingen gebaseerd op de evaluatie van het Verbeterplan. Sinds schooljaar 2019-2020 werkt IKC Het Klokhuis aan de ontwikkeling van een professionele cultuur. In het verlengde daarvan, wordt er gewerkt met regiegroepen; Kwaliteit, Lezen, Rekenen, SEO, Dalton en HB. De regiegroepen hebben input geleverd voor het jaarplan.</p>

Streefbeelden
1. Dalton: Alle medewerkers op IKC Het Klokhuis "leven Dalton". Aan het (brede les-) aanbod en de inrichting is zichtbaar dat IKC Het Klokhuis een daltonschool is. Ons IKC behaalt de daltonlicentie. De meerwaarde van het daltononderwijs wordt ten volle benut; effectief en breed onderwijs op maat.
2. Duurzaam sterke opbrengsten: Op IKC Het Klokhuis wordt uit alle leerlingen gehaald wat erin zit. Elk kind krijgt de ruimte om de beste versie van zichzelf te worden.
3. Professionele cultuur: De organisatie van IKC Het Klokhuis kenmerkt zich door een professionele cultuur; het gedrag van alle betrokkenen leidt naar de doelen van de school en een toename van het welbevinden van iedereen. Voor iedere medewerker is de gezamenlijke ambitie het uitgangspunt.
4. Veiligheid: Op IKC Het Klokhuis voelt iedereen zich veilig.
5. IKC: De meerwaarde van een IKC wordt ten volle benut en is afgestemd op de populatie van de school.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	<p>IKC Het Klokhuis heeft 16 medewerkers in het domein onderwijs werken. De 7 groepen krijgen les van 2 voltijds leraren en 9 deeltijds. De leraren worden ondersteund door een schoolondersteuner (0,4).</p> <p>Er is een directeur voor 4 dagen werkzaam. Zij wordt ondersteund door een administratief medewerkster (0,2). Tevens is er een leraar met MT-taken. Samen met de leraar en de ib'er (0,4) vormen zij het MT.</p> <p>De school werkt met vrijwilligers mét en zonder vrijwilligersvergoeding.</p>
Groepen	<p>De school werkt sinds de oprichting met een samengestelde kleutergroep (groep 1/2). De overige leerjaren worden enkelstrooms aangeboden. Onder invloed van (landelijke) krimp, is het formatieve budget toereikend voor 7 groepen. De school heeft er voor gekozen om in de bovenbouw groepen samen te voegen.</p> <p>In de toekomst zal de school zich gaan oriënteren op het anders organiseren van het onderwijs (werken in units bijvoorbeeld) om tegemoet te komen aan meerdere mogelijkheden om tot groepssamenstelling te komen op basis van beleid en niet op basis van de data van het moment. In het verkennen van de mogelijkheden zal nadrukkelijk het concept (Dalton) meegenomen worden; wat zien we in het dalton landschap.</p>
Functies [namen / taken]	<p>Groep 1/2: Mariska de Groot</p> <p>Groep 1/2: Dieuwke te Loeke-Ruessink. Brenda Tönissen</p> <p>Groep 3: Cindy Trouerbach, Heidi Kasper</p> <p>Groep 4: Jotte Aardema, Jeanet Gasseling</p> <p>Groep 5: Karin de Boef, Jotte Aardema</p> <p>Groep 6/7: Evelien Wijnands, Dieuwke te Loeke-Ruessink</p> <p>Groep 7/8: Szenda Valentsik, Arjanne van der Lande</p> <p>schoolondersteuner: Joanneke de Haan</p> <p>ib'er: Pauline Poelmans</p> <p>Administratief medewerkster: Josette van den Berg</p> <p>Directeur: Esther Jobsen</p>
Twee sterke kanten	<p>Schoolontwikkeling vanuit de gezamenlijke ambitie (Professionele en kwaliteitscultuur)</p> <p>Focus "de basis op orde"</p>
Twee zwakke kanten	<p>Zicht op Ontwikkeling</p> <p>Uitstraling en profilering</p>
Twee kansen	<p>Ambitieuze team met focus op de schoolontwikkeling</p> <p>IKC</p>
Twee bedreigingen	<p>Leerlingaantal en locatie ("krimpwijk")</p> <p>Veel grote ambities</p>
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<p>We werken handelingsgericht volgens het ankermodel (HGW); rekenen, spelling, lezen.</p> <p>Het team heeft een gedragen visie op het gebied van lees- en rekenonderwijs volgens de nieuwste didactische inzichten.</p> <p>IKC Het Klokhuis profileert zich middels een nieuwe website en huisstijl.</p> <p>De professionele cultuur is zichtbaar in de organisatie; werken met regiegroepen, collegiale consultatie, observaties in de groepen, collegiale groepsbespreking en reflectie.</p> <p>Ambities met betrekking tot referentieniveaus zijn geformuleerd en richtinggevend voor onze keuzes.</p>

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
16	17	23	19	26	13	27	17		158

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:

IKC Het Klokhuis kent een onregelmatige opbouw in leerlingaantal per groep. Er zal visie gevormd moeten worden op welke wijze groepen worden samengesteld (leerjaargroepen, combinatiegroepen, units).

In kleutergroepen zitten weinig leerlingen. Het is van belang om meer zichtbaar te worden in de gemeente om leerlingen aan te trekken.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	11 (1 man en 10 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	4
Aantal geplande FG's	14
Aantal geplande BG's	1
Aantal geplande POP's	14

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Dalton: Alle medewerkers op IKC Het Klokhuis "leven Dalton". Aan het (brede les-) aanbod en de inrichting is zichtbaar dat IKC Het Klokhuis een daltonschool is. Ons IKC behaalt de daltonlicentie. De meerwaarde van het daltononderwijs wordt ten volle benut; effectief en breed onderwijs op maat.	groot
GD2	Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	groot
GD3	Streefbeeld	Duurzaam sterke opbrengsten: Op IKC Het Klokhuis wordt uit alle leerlingen gehaald wat erin zit. Elk kind krijgt de ruimte om de beste versie van zichzelf te worden.	groot
GD4	Streefbeeld	Professionele cultuur: De organisatie van IKC Het Klokhuis kenmerkt zich door een professionele cultuur; het gedrag van alle betrokkenen leidt naar de doelen van de school en een toename van het welbevinden van iedereen. Voor iedere medewerker is de gezamenlijke ambitie het uitgangspunt.	groot
GD5	Streefbeeld	Veiligheid: Op IKC Het Klokhuis voelt iedereen zich veilig.	groot
GD6	Integraal Kind Centrum	Er is een gedragen visie binnen het IKC en de betrokken organisaties op de meerwaarde van een IKC.	groot
GD7	Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Blijvend inzetten op een veilig pedagogisch klimaat.	groot
GD8	Didactisch handelen	De leraren geven effectieve en heldere instructie passend bij wat de leerlingen nodig hebben	groot
GD9	Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen verwacht mag worden.	groot
GD10	Inspectiebezoeken	IKC Het Klokhuis heeft als leidend uitgangspunt "de basis moet op orde zijn".	groot
GD11	Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	groot
KD1	Taal-/leesonderwijs	Woordenschatontwikkeling: we zijn zoekende naar een methode om de doorgaande lijn te waarborgen.	klein
KD2	Rekenen en wiskunde	Het aanschaffen van een nieuwe rekenmethode passend bij de leerlingpopulatie en onze daltonvisie.	klein
KD3	Pedagogisch handelen	De leraren beschikken over passende interventies bij leerlingen met gedragsproblematiek.	klein
KD4	Klassenmanagement	De leraren maken een duidelijke dagplanning waarin een overzicht van zorg- en instructiebehoeften zichtbaar is.	klein
KD5	Daltononderwijs	Het IKC behaalt een daltonlicentie.	klein
KD6	Groeperingsvormen	De leeromgeving wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	klein
KD7	Toetsing en afsluiting	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	klein
KD8	Verantwoording en dialoog	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	klein

Uitwerking GD1: Dalton: Alle medewerkers op IKC Het Klokhuis "leven Dalton". Aan het (brede les-) aanbod en de inrichting is zichtbaar dat IKC Het Klokhuis een daltonschool is. Ons IKC behaalt de daltonlicentie. De meerwaarde van het daltononderwijs wordt ten volle benut; effectief en breed onderwijs op maat.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijsproces
Huidige situatie + aanleiding	<p>Vorig schooljaar is er een start gemaakt met de daltonscholing op IKC Het Klokhuis. In eerste instantie waren er afspraken gemaakt om medewerkers van Zonnekinderen, leerkrachten die voor het basiscertificaat en leerkrachten die voor de Master gaan apart te scholen. Gezien de intentie om gezamenlijk voor een goed resultaat en een rode lijn door school te gaan, is besloten om de scholing zoveel mogelijk samen te voegen. Een aantal bijeenkomsten zijn gestart maar door de aanpassingen aan het onderwijs door de Corona, is na 4 bijeenkomsten besloten om te stoppen en het in 2020 – 2021 op te pakken. Voor schooljaar 2020 – 2021 zijn 9 bijeenkomsten gepland die noodzakelijk zijn om in aanmerking te komen voor certificering. In mei 2021 is er een vijf jarige visitatie gepland. Om het gecertificeerde daltonschool te blijven, moet er aan meerdere voorwaarden voldaan worden. Het komende jaar wordt gebruikt om de dalton gedachte nog meer uit te bouwen en de rode lijn door het IKC te borgen.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De school behoudt de daltonlicentie. 2. Alle medewerkers onderwijs en de vaste medewerkers Zonnekinderen zijn geschoold en hebben het daltoncertificaat behaald. 3. De leerlingenraad is actief en werkt planmatig. 4. Het daltonboek is up to date met instemming van de medewerkers. 5. De speelleerpleinen worden gebruikt op de wijze zoals het vastgesteld is in het daltonboek. 6. Er is een rode lijn op het gebied van samenwerken/samenwerkend leren, zelfstandigheid en het gebruik van taakmiddelen.
Activiteiten (hoe)	<p>Er zijn 9 bijeenkomsten verspreid over het schooljaar die verplicht zijn voor betreffende medewerkers.</p> <p>De bespreking en uitwerking van de opdrachten gebeurt in de verschillende bouwen en er is een terugkoppeling naar de regiegroep die om de vier/vijf weken bij elkaar komt. In de regiegroep worden de punten uit het bouwoverleg besproken en komt er een terugkoppeling naar de pitstop/teamvergaderingen/daltoncholingsbijeenkomsten.</p>
Consequenties organisatie	Het speelleerplein wordt aangepast om zo goed mogelijk te voldoen aan de functie (zelfstandig aan de taak werken of in kleine groepjes zachtjes overleggen).
Consequenties scholing	Scholing wordt verzorgd door Glenda Noordijk
Betrokkenen (wie)	medewerkers die geschoold worden en regiegroep; jeanet gasseling, brenda tonissen, betty trienekens en pauline poelmans
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Regiegroep
Meetbaar resultaat	De licentie is verlengd, alle betrokken medewerkers behalen daltoncertificaat, het daltonboek is af, speelleerpleinen nodigen uit tot (samen/zelfstandig) werken en de verslagen van de leerlingenraad geven een goed beeld van het verloop en de gedane acties.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>In juni 2020 is het verslag van de daltonvisitatie commissie bekend.</p> <p>De overige punten worden met de regiegroep geëvalueerd en teruggekoppeld naar het team in de pitstop.</p>

Uitwerking GD2: De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	
Thema	Kwaliteitszorg
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt geïnvesteerd in individuele scholing om het team te specialiseren (vakspecialisten). • De school onderneemt zo nodig actie op schoolniveau als de analyses dit aangeven. • De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft. • Onderzoeken naar een monitor die zorgt voor borging resultaten PO - VO. • Ontwikkelen kijkwijzers met de regiegroep Kwaliteit.
Resultaatgebied	Onderwijsresultaten
Huidige situatie + aanleiding	IKC Het Klokhuis heeft de gewenste ontwikkeling vanuit het Verbeterplan 2019-2020 omgezet in het schoolplan. Elke regiegroep werkt met een verbeterplan, dat jaarlijks geactualiseerd wordt. Tijdens vooraf vastgelegde overlegmomenten wordt gereflecteert op het proces en het tijdspad.
Gewenste situatie (doel)	De school is gewoon om cyclisch en planmatig te werken. Ze geven uitvoering aan het ankermodel.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaarlijks worden momenten voor overleg gepland per regiegroep (juli). 2. Het team reflecteert collectief op de schoolontwikkeling en schoolopbrengsten (maart en juli). 3. De regiegroepen nemen verantwoordelijkheid voor hun taak en leggen verantwoording af op proces en resultaat september). 4. De regiegroep kwaliteit bewaakt het totale proces van het versterken van de onderwijskwaliteit.
Consequenties organisatie	IKC Het Klokhuis is een professionele organisatie. Er wordt geïnvesteerd in tijd voor overleg en voorbereiding.
Consequenties scholing	Jaarlijks wordt de scholing op de verschillende domeinen afgestemd op de geplande schoolontwikkeling.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 37, 9 en 27
Eigenaar (wie)	Directeur
Meetbaar resultaat	Elke regiegroep heeft de ambitie inzichtelijk gemaakt. Elke regiegroep heeft een verbeterplan. Het team heeft een vergaderplanning, een toestkalender en een scholingsplan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elk jaar zal eind mei een evaluatie plaats vinden op het proces en het resultaat. De plannen worden op basis van de collectieve reflectie gemaakt.

Uitwerking GD3: Duurzaam sterke opbrengsten: Op IKC Het Klokhuis wordt uit alle leerlingen gehaald wat erin zit. Elk kind krijgt de ruimte om de beste versie van zichzelf te worden.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijsresultaten en kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	IKC Het Klokhuis heeft een professionele cultuur ontwikkeld. Eén van de kenmerken is dat het team van en met elkaar leert. Dat is georganiseerd middels regiegroepen. Elke regiegroep schrijft een eigen verbeterplan en maakt daarbij een planning voor het schooljaar. In de regiegroep Kwaliteit komen alle voorzitters van de regiegroepen bij elkaar om in gezamenlijkheid de schoolontwikkelingen te monitoren, plannen en sturen.
Gewenste situatie (doel)	De regiegroepen zijn verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	Elk schooljaar worden 6 bijeenkomsten van de regiegroep kwaliteit gepland. De regiegroepen maken een eigen verbeterplan met bijbehorende planning.
Consequenties organisatie	De regiegroepbijeenkomsten worden georganiseerd. In het taakbeleid worden de taakuren voor de regiegroepen geborgd.
Consequenties scholing	De regiegroepen leveren input op de scholingsagenda van het team. Het team en de regiegroep Kwaliteit wordt begeleid en geschoold door een externe schoolbegeleider, Marleen Kock.
Betrokkenen (wie)	team en schoolbegeleider
Plan periode	wk 31, 37, 48, 4, 9, 18 en 26
Eigenaar (wie)	Directeur
Meetbaar resultaat	Er zijn regiegroepen ingericht. Elke regiegroep schrijft een verbeterplan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2021

Uitwerking GD4: Professionele cultuur: De organisatie van IKC Het Klokhuis kenmerkt zich door een professionele cultuur; het gedrag van alle betrokkenen leidt naar de doelen van de school en een toename van het welbevinden van iedereen. Voor iedere medewerker is de gezamenlijke ambitie het uitgangspunt.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Het onderwijsteam van IKC Het Klokhuis heeft een teammissie (gezamenlijke ambitie) geformuleerd. De schoolontwikkeling is gezamenlijk bepaald op basis van de gezamenlijke ambitie.
Gewenste situatie (doel)	Het handelen van het team is in lijn met de gezamenlijke ambitie.
Activiteiten (hoe)	Teamleden verwoorden een teammissie. Teamleden nemen deel aan regiegroepen. Teamleden worden geschoold tot vakspecialisten.
Consequenties organisatie	In teamvergaderingen worden de teammissie en de schoolontwikkeling met de planning geformuleerd.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur en team
Meetbaar resultaat	Het team kent de teammissie en heeft zicht op de schoolontwikkeling.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2021

Uitwerking GD5: Veiligheid: Op IKC Het Klokhuis voelt iedereen zich veilig.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	Middels het inzetten op een professionele cultuur (GD4) en kwaliteitscultuur ontstaat er voor het team een veilige werkomgeving. Dit is de basis voor het pedagogisch klimaat. Daarnaast wordt gericht in gezet op lesaanbod sociaal-emotionele ontwikkeling (GD10).
Gewenste situatie (doel)	Iedere medewerker, leerling, ouder en verzorger voelt zich veilig.
Activiteiten (hoe)	Zie de verbeterplannen GD4 en GD10.
Betrokkenen (wie)	team, kinderen en ouders/verzorgers
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	Uit de veiligheidsmonitoren en tevredenheidsvragenlijsten blijkt dat minimaal 95% (streven is 100%) zich prettig voelt op IKC Het Klokhuis.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2021

Uitwerking GD6: Er is een gedragen visie binnen het IKC en de betrokken organisaties op de meerwaarde van een IKC.	
Thema	Integraal Kind Centrum
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Bouwen aan het IKC; ten volle de meerwaarde benutten van de samenwerking opvang en onderwijs. • De school werkt met een ouderpanel.
Resultaatgebied	Schoolklimaat en onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	<p>IKC Het Klokhuis is gelegen in Duiven Zuidoost. Sinds 1 augustus 2018 valt de school onder het bestuur van LiemersNovum. De kinderopvang valt onder het bestuur van Zonnekinderen.</p> <p>In het voorjaar van 2015 heeft de directeur van de basisschool in samenwerking met de directeur van de kinderopvang een plan van aanpak opgesteld om te komen tot een IKC. Er is een kadernotitie geschreven om richting te geven aan het proces. Uit het plan lijkt het doel te zijn vanaf schooljaar 2015-2016 de samenwerking te intensiveren. In april van dat jaar is een intentieverklaring getekend tussen de kinderopvang en het onderwijs.</p> <p>Op 1 augustus 2019 startte een nieuwe directeur op IKC Het Klokhuis. Op de gevel staat IKC, maar het kindcentrum is niet eerder integraal aangestuurd. De leiding over de kinderopvang zou per december 2018 overgedragen worden aan de schoolleider. Dit heeft nooit plaats gevonden, doordat de leiding van de school zou veranderen.</p> <p>In de sollicitatiecommissie was zowel onderwijs als kinderopvang vertegenwoordigd met als doel een integraal leidinggevende te vinden. Vanaf januari 2020 is de leiding van de kinderopvang overgedragen.</p> <p>In februari 2020 is een samenwerkingsovereenkomst getekend tussen de besturen van onderwijs en opvang, waar IKC Het Klokhuis onder valt.</p> <p>Uit een analyse in 2020 blijkt dat niet eerder een contextanalyse is uitgevoerd. Aangezien de contextanalyse essentieel is om te komen tot synergie, de meerwaarde van het IKC, zal als het ware een stapje terug worden gezet in het traject.</p> <p>Er is een projectplan geschreven dat met name gericht is op de transitiefase: inzicht verwerven (met welke doelgroep hebben we te maken, welke behoeftes leven er bij ouders, kinderen en team), bewust worden van de context, integrale visie ontwikkelen (denken, doen, inzet personeel, aanbod), ambassadeurschap ontwikkelen, scholen van team in andere rollen-taken-werkwijzen, netwerkvorming, persoonlijk eigenaarschap en integrale activiteiten in het sociale domein ontwikkelen. Door de transitiefase opnieuw te doorlopen, zal nadien de transformatiefase beter verlopen.</p>

Gewenste situatie (doel)	<p>Vraag en aanbod ontmoeten elkaar op IKC Het Klokhuis, onderwijs en opvang verbinden elkaar op IKC Het Klokhuis, zodat kinderen zich tot fearless human beings kunnen ontwikkelen, tot zelfdenkende en verantwoordelijkheid nemende (wereld)burgers.</p> <p>Het Klokhuis biedt naast onderwijs ook ontspanning, opvoeding, ontwikkeling en opvang aan. Er wordt niet meer gedacht in schooltijden en tijden voor opvang, maar in afgestemde dagarrangementen. Er is aandacht voor brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht is met sociale en persoonlijke groei. Ze worden uitgedaagd het beste uit zich zelf te halen; “de beste versie van zichzelf te worden”.</p> <p>Doordat er visie is op wat de ouders, kinderen, het team nodig hebben om de kinderen te kunnen laten ontwikkelen tot “fearless human beings” wordt het IKC optimaal benut om het leven te kunnen oefenen. De dalton gedachte krijgt optimaal vorm door aan te sluiten bij de pijlers van de opvang en samen te werken met ketenpartners, waardoor de meerwaarde van het IKC tot uiting komt.</p> <p>Het deel van de tweeverdiende ouders/verzorgers dragen een belangrijk deel van de opvoeding en zorg over aan het IKC. Als zij zelf niet toekomen aan het begeleiden van hun kind(eren) op het gebied van studievoordigheden, sport, spel en cultuur zal het IKC deze taak overnemen.</p> <p>De kinderen krijgen de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, mede doordat zij een breed aanbod krijgen aangeboden afgestemd op hun wensen en interesses. De kinderen mogen en kunnen zich vormen, mede door het aanbod en de wijze waarop de kinderen de ruimte krijgen. De kinderen ontwikkelen zich breed; ook cultureel, wereldwijd (moreel), sportief en in de natuur. De coaches op de pijlers van de kinderopvang en de medewerkers van onderwijs en opvang werken samen om het aanbod vorm te geven.</p> <p>Het team stelt hoge en realistische doelen voor de kinderen en hen zelf. Op het moment dat zij tijd te kort komen, kan een oplossing gezocht en gevonden worden in de verbinding tussen onderwijs en opvang; $1+1=3$.</p> <p>De maatschappij stelt complexe vragen aan de (wereld)burger. In deze mondiaal georiënteerde wereld komt veel informatie op je iedereen af. Om dit het hoofd te bieden moet je kritisch, creatief en oplossingsgericht denken in samenwerking met anderen (elders op de wereld). Deze vaardigheden kan je op verschillende manieren eigen maken; via een onderwijskundige taak en ook via spel. Ons IKC zoekt de passende balans, zodat kinderen gericht en spelenderwijs deze 21ste eeuwse vaardigheden eigen kan maken.</p> <p>En als het kind dan de wereld van het IKC verlaat, beheerst het de nederlandse en engelse taal op een passend niveau, kan het samenwerken, heeft het studie- en sociaal/maatschappelijke vaardigheden, die verwacht worden op het voorgezet onderwijs.</p> <p>Vanaf de start op IKC Het Klokhuis 2.0 wordt een kind de mogelijkheid geboden om samen te zijn, spelen, ontdekken, leren en werken. Vanuit vrijheid in gebondenheid mogen de kinderen zelfstandig en actief het leven (leren) ontdekken. Alles wat het kind al zelf kan, mag het zelf doen. Het leert verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de omgeving en de omgeving biedt het kind de mogelijkheid te ontdekken en experimenteren.</p> <p>De kinderen wordt geleerd na te denken over het eigen gedrag en handelen. Ze leren niet alleen door te doen, maar ook door de reflectie op wat ze hebben gedaan.</p>
--------------------------	---

Activiteiten (hoe)	Er zal uitvoering gegeven worden aan het projectplan "Integraal Kindcentrum Het Klokhuis". Allereerst zal er een regiegroep gevormd worden. De regiegroep schrijft een plan en voert hier regie op. Er wordt gewerkt met een ouderpanel.
Consequenties organisatie	Tijd van medewerkers kinderopvang en onderwijs.
Betrokkenen (wie)	team kinderopvang en onderwijs
Plan periode	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In mei wordt gereflecteerd op het plan en zal de volgende fase in een plan gevat worden.

Uitwerking GD7: Blijvend inzetten op een veilig pedagogisch klimaat.	
Thema	Aandachtspunten Schoolbeschrijving
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Sociaal-emotionele ontwikkeling en Veiligheid
Huidige situatie + aanleiding	Door de wisseling van veel teamleden zijn er veel zaken onduidelijk en zijn er collega's niet geschoold door het Kanjerinstituut. Er is geen HGW cyclus. De taakomschrijving van de SEO coordinator is niet duidelijk. De Kanjergroep is dit schooljaar niet gestart. Het beleidsplan SEO is niet bekend.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De regiegroep werkt planmatig. Het beleidsplan SEO is bekend bij het team, actueel en gedragen door het team. 2. Het team heeft een structuur en aanpak in het bespreken van de veiligheidslijsten en sociogrammen. 3. Het team is geschoold in Kanjer door het Kanjer instituut. 4. Alle leerlingen in de school voelen zich veilig. 5. De taakomschrijving van een SEO coördinator is helder. 6. Het team ontwikkelt een visie over de wijze waarop ouders betrokken worden bij het Kanjer programma. 7. Er is visie ontwikkeld op de Kanjer groep.
Activiteiten (hoe)	<p>Ad 1: Regiegroep bijeenkomst plannen in jaaragenda IKC.</p> <p>Ad 2: De regiegroep schrijft beleid op de HGW cyclus.</p> <p>Ad 3: Er wordt contact opgenomen met het Kanjer instituut om de scholing in te plannen (gezien de grote hoeveelheid scholing dit schooljaar, wordt de scholing een jaar opgeschoven).</p> <p>Ad 4: Afnemen vragenlijst. Analyseren vragenlijst door leerkrachten met coördinator Kanjer en ib'er. De ambitie is vooraf bepaald (80% groen en maximaal 20% oranje).</p> <p>Ad 5: Verkennen van omschrijvingen door regiegroep. Navragen van omschrijvingen bij andere Kanjerscholen of het instituut.</p> <p>Ad 6: Teambijeenkomst visie ouderbetrokkenheid. Organiseren ouderinformatieavond.</p> <p>Ad 7: Verslagen in ParnasSys worden opgenomen als een kind opvalt. In teambijeenkomsten worden de volgende vragen besproken: Hoe gaan we om met leerlingen die opvallen? Wat zijn de ervaringen met de Kanjer groep van het instituut versus de school?</p>
Consequenties organisatie	Er worden momenten voor dialoog gepland in het schooljaar voor analyse van data en reflectie. Er wordt een ouderavond ingepland met als thema Kanjer.
Consequenties scholing	Het team wordt in schooljaar 2021-2022 geschoold in de methodiek Kanjer! De regievoerder volgt de scholing tot Kanjer coördinator.
Betrokkenen (wie)	arjanne van der lande, mariska de groot, karin de boef en lotte janssen
Plan periode	wk 45, 2, 5, 9 en 27
Eigenaar (wie)	Arjanne van der Lande
Kosten (hoeveel)	-

Meetbaar resultaat	Plan van Aanpak Beleid HGW cyclus Goede scores op de vragenlijsten Team handelt volgens vastgesteld beleid Verslagen worden opgenomen in ParnasSys
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de bijeenkomst collectieve reflectie met het team en tijdens de regiegroep bijeenkomsten. Bijeenkomsten regiegroep: 22 september, 15 december, 9 februari, 30 maart, 25 mei, 6 juli.
Borging (hoe)	Schoolafspraken worden in een beleidsstuk opgenomen. Op vaste momenten wordt de dialoog gevoerd over dit onderwerp (HGW cyclus en Plan van aanpak regiegroep).

Uitwerking GD8: De leraren geven effectieve en heldere instructie passend bij wat de leerlingen nodig hebben	
Thema	Didactisch handelen
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Het team is in schooljaar 2019-2020 meegenomen in de fasen van het effectieve directe instructie model. De kennis wordt levend gehouden in de pitstops. In het traject "werken aan duurzaam sterke opbrengsten" krijgt de zorgstructuur (zicht op ontwikkeling) vorm. De leraren begrijpen de leerlingen en wat zij nodig hebben en krijgen daar mede zicht op tijdens de collegiale groepsbesprekingen.
Gewenste situatie (doel)	Leraren geven effectieve instructies. Leraren passen de instructies aan op wat de leerlingen nodig hebben.
Activiteiten (hoe)	Pitstops over EDI Collegiale groepsbesprekingen
Consequenties organisatie	Collegiale groepsbesprekingen Pitstops (6) over EDI De schoolleiding observeert in de groepen
Consequenties scholing	Opfriscursus EDI
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding (ib'er en directeur)
Meetbaar resultaat	De leraren zetten EDI in.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2021

Uitwerking GD9: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen verwacht mag worden.	
Thema	Resultaten
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Onderwijsresultaten
Huidige situatie + aanleiding	In het traject "werken aan duurzaam sterke opbrengsten" ontwikkelt het team kennis over de schoolweging, referentieniveaus en de schoolnorm. Het team leert om de opbrengsten te analyseren. Door zicht te hebben op tussenopbrengsten (liggen we nog op koers) ontstaat zicht op de schoolontwikkeling . Door de onderwijsbehoeften van de leerlingen te begrijpen kan het aanbod afgestemd worden op de leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	IKC Het Klokhuis heeft zicht op de opbrengsten en kan hierop sturen, zodat uit de leerlingen gehaald wordt wat erin zit.
Activiteiten (hoe)	Ontwikkelen zorgstructuur Ontwikkelen kwaliteitscultuur
Consequenties organisatie	Teambijeenkomsten binnen het traject "werken aan duurzaam sterke opbrengsten" Bijeenkomsten regiegroep kwaliteit Teambijeenkomsten (2 x per jaar) t.b.v. opbrengsten
Betrokkenen (wie)	team en schoolbegeleider
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Meetbaar resultaat	Het team heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Het percentage leerlingen dat 1F en 1S/2F scoort is volgens de schoolnorm.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2021

Uitwerking GD10: IKC Het Klokhuis heeft als leidend uitgangspunt "de basis moet op orde zijn".	
Thema	Inspectiebezoeken
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
Resultaatgebied	Onderwijsresultaten en onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	In het traject "werken aan duurzaam sterke opbrengsten" wordt met het team de zorgstructuur ontwikkeld. Door zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen, begrijpt de leerkracht beter wat de leerling nodig heeft en kan het daardoor het aanbod en de instructie afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.
Gewenste situatie (doel)	Het team heeft een sterke basis neergezet; de zorgstructuur is ontwikkeld, er is visie op wat goed onderwijs is, het aanbod is afgestemd op de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Data wordt geduid en begrepen. Onderwijs wordt periodiek gepland en afgestemd op de leerlingen. Regiegroepen dragen zorg voor de schoolontwikkeling en kwaliteit per vakgebied.
Consequenties organisatie	Collegiale consultatie 3 x per jaar Collegiale groepbesprekingen 3 x per jaar Teamvergadering opbrengsten 3 x per jaar Regiegroep bijeenkomsten 6 x per jaar Studiewerktijd 2x per jaar
Consequenties scholing	Traject "werken aan duurzaam sterke opbrengsten"
Betrokkenen (wie)	team en schoolbegeleider
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding (ib'er en directeur)
Meetbaar resultaat	Er is een vastgestelde ondersteuningsstructuur, waarin de fases waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren verankerd zijn in de organisatie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2021

Uitwerking GD11: De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	
Thema	Didactisch handelen
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen • De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod en onderwijsresultaten
Huidige situatie + aanleiding	<p>Naast afstemming op ondersteuning (onderdeel van traject "werken aan duurzaam sterke opbrengsten") is er nog een traject voor de leerlingen die meer uitdaging behoeven.</p> <p>Er is op dit moment geen zicht op of en hoe de Kangoeroegroep kan starten. De verrijking en verdieping die wordt aangeboden in de groepen is wisselend. Door veel wisselingen binnen het team vorig schooljaar is het onduidelijk welke leerlingen wel en welke niet in de Kangoeroegroep kunnen/mogen starten. Er is geen (gedragen) visie hoe HB-kinderen op IKC Het Klokhuis worden begeleid.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De school heeft een HB-specialist. 2. Er is een duidelijke visie op het gebied van het begeleiden van HB-kinderen. 3. Leerkrachten bieden verrijking en verdieping aan in de groep. 4. Iedere leerkracht kent de kenmerken van een HB-leerling. 5. Goedlopende kangoeroegroep.
Activiteiten (hoe)	<p>Ad 1: Er moet een HB-specialist worden betrokken in de school, dit is een leerkracht van school of iemand daarbuiten.</p> <p>Ad 2: Als er een HB-specialist is, dan kan de werkgroep samen met het team een visie vormen en deze verwerken in een beleidsplan.</p> <p>Ad 3: Verrijkend / verdiepend materiaal moet bekeken worden en worden aangevuld, zodat voldoende materiaal aanwezig voor in de klassen en in de kangoeroegroep.</p> <p>Ad 4: De HB-specialist deelt zijn/haar kennis en kunde met het team, bijvoorbeeld tijdens een studiedag of pitstoppen.</p> <p>Ad 5: Er is een duidelijk plan van aanpak over wat in de Kangoeroegroep wordt gedaan: welk materiaal, welke projecten, welke periode etc.</p>
Consequenties organisatie	Op (een) studiedag(en) komt ruimte voor het delen van kennis over HB. Materiaal moet aangevuld worden.
Consequenties scholing	Enkele leerkrachten volgen een leergang bij de LiemersNovum Academy. Volgend schooljaar wordt een leraar geschoold tot HB-specialist (scholing van SWV De Liemers).
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleiding (ib'er en directeur)
Meetbaar resultaat	<p>Visie is beschreven in een beleidsplan/kwaliteitskaart.</p> <p>Verrijkend en verdiepend materiaal is aanwezig in de klassen.</p> <p>Kangoeroegroep is gestart en houdt bij wat er gedaan wordt.</p> <p>Leerkracht weet hoe hij/zij HB-leerlingen herkent.</p> <p>Signaleringslijsten worden bijgehouden.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2021

Uitwerking KD1: Woordenschatontwikkeling: we zijn zoekende naar een methode om de doorgaande lijn te waarborgen.	
Thema	Taal-/leesonderwijs
Resultaatgebied	Onderwijsproces
Gewenste situatie (doel)	De methode LOGO3000 is bij de peuters en kleuters ingevoerd. Dit is een onderdeel van het verbeterplan van de regiegroep lezen (zie bijlage).
Activiteiten (hoe)	Scholing LOGO3000 Implementeren methode Coaching on the job (schoolbegeleiding)
Betrokkenen (wie)	team onderwijs en kinderopvang
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Regiegroep

Uitwerking KD2: Het aanschaffen van een nieuwe rekenmethode passend bij de leerlingpopulatie en onze daltonvisie.	
Thema	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Onderwijsproces
Gewenste situatie (doel)	Het aanschaffen van een nieuwe rekenmethode is onderdeel van het verbeterplan rekenen (zie bijlage).
Activiteiten (hoe)	* Minimaal 4 regiegroep bijeenkomsten per jaar inplannen * Rekenen vaker terug laten komen/bespreken op een pitstop * Meer inzetten op rekenonderdelen meten/tijd en geld * Bareka toetsen afnemen * Inplannen van muurtje van Bareka op jaarplanning * Visie op rekenen is verkend en geformuleerd.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Regiegroep

Uitwerking KD3: De leraren beschikken over passende interventies bij leerlingen met gedragsproblematiek.	
Thema	Pedagogisch handelen
Resultaatgebied	Schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	IKC Het Klokhuis richt zich op een gedegen pedagogisch klimaat, waardoor alle kinderen zich veilig voelen op school en de beste versie van zichzelf kunnen worden. Naast de activiteiten van regiegroep Veiligheid, zijn op IKC Het Klokhuis 2 orthopedagogen en een gedragsspecialist werkzaam. Gezamenlijk zijn zij verantwoordelijk voor het ondersteunen van de leraren bij de begeleiding van de leerlingen met gedragsproblematiek.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen met gedragsproblematiek krijgen passende begeleiding van het team. Er is een gedragen verantwoordelijkheid om, binnen de grenzen van de mogelijkheid van het IKC, de leerlingen een passend aanbod te geven.
Consequenties organisatie	Groepsbesprekingen o.l.v. specialisten Geplande en niet-geplande collegiale groepsbespreking
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern begeleider

Uitwerking KD4: De leraren maken een duidelijke dagplanning waarin een overzicht van zorg- en instructiebehoeften zichtbaar is.	
Thema	Klassenmanagement
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Gewenste situatie (doel)	De leraren plannen het onderwijs, nadat zij de onderwijsbehoeften van de leerlingen begrijpen.
Activiteiten (hoe)	Duiden en begrijpen van data. Plannen van onderwijs met behulp van groepsoverzichten.
Betrokkenen (wie)	team en schoolbegeleider
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Regiegroep

Uitwerking KD5: Het IKC behaalt een daltonlicentie.	
Thema	Daltononderwijs
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Alle medewerkers zijn Dalton geschoold. • Er wordt een daltonwerkboek gemaakt met daarin afspraken, regels en organisatiemiddelen.
Resultaatgebied	Schoolklimaat en onderwijsaanbod
Gewenste situatie (doel)	IKC Het Klokhuis heeft een daltonlicentie. Dit is een onderdeel van het verbeterplan van de regiegroep dalton (zie GD1).
Activiteiten (hoe)	Zie verbeterplan
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Regiegroep

Uitwerking KD6: De leeromgeving wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	
Thema	Groeperingsvormen
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De lokalen worden zo ingericht dat het ondersteunend is aan het onderwijsconcept Dalton.
Resultaatgebied	Schoolklimaat en onderwijsaanbod
Gewenste situatie (doel)	IKC Het Klokhuis heeft een rijke leeromgeving. De lokalen en de speelleerpleinen ondersteunen het leren.
Activiteiten (hoe)	Het team beschrijft waar de omgeving aan moet voldoen. De regiegroep inrichting coördineert de herinrichting (meubilair, inrichting).
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Regiegroep

Uitwerking KD7: De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	
Thema	Toetsing en afsluiting
Resultaatgebied	Onderwijsresultaten; verantwoording en dialoog
Gewenste situatie (doel)	Er zijn voldoende formele momenten waarop ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. IKC Het Klokhuis beschikt over een schoolgids, die voldoet aan de eisen.
Activiteiten (hoe)	In november wordt een oudergesprek ingepland, naast de bestaande gesprekken in augustus (kennismaking), februari en juli (rapport). Venster PO wordt gebruikt om de schoolgids te ontwikkelen. De schoolgids wordt ter beoordeling voorgelegd aan derden; bestuur, staf medewerkeronderwijs, ouders.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur

Uitwerking KD8: De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	
Thema	Verantwoording en dialoog
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	IKC Het Klokhuis heeft naast de MR, ook momenten met ouderpanels.
Activiteiten (hoe)	Ouderpanels 2x per jaar
Betrokkenen (wie)	team en ouders/verzorgers
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Dalton	Team en 3 medewerkers kinderopvang	29 sept, 11 nov, 8 dec, 14 jan, 17 mrt, 2 juni	Noordijk	
HGW en onderwijskwaliteit (regiegroep)	Team	Schooljaar	Marleen Kock	€ 10.000,-
Kanjer coördinator	Arjanne van der Lande	1-10-2020	Kanjer Instituut	€ 225,-
Bewegingsonderwijs	Dieuwke te Loeke-Ruessink	Schooljaar	Isselinge	Subsidie
Rekenspecialist	Evelien Wijnands	Schooljaar	Marleen Kock	€ 2.950,-
EDI opfris	Cindy Trouerbach, Pauline Poelmans, Esther Jobsen	14-09-2020		€ 350,-
Leergang LiemersNovum Academy	Teamleden	Schooljaar	LiemersNovum Academy	Geen
Leergang of kwaliteitskring	Teamleden	Schooljaar	BOZ	divers

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Sociale Veiligheid	Groep 7 en 8	1 keer per jaar	Geen

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Kanjer vragenlijst	Leraren	2 keer per jaar	Geen

Overige zaken	
Huisvesting	De werkgroep inrichting buigt zich over de inrichting van de school. Naast het aanschaffen van meubilair wordt de school geschilderd volgens een vooropgesteld kleurenplan. De school krijgt in augustus nieuwe vloeren in de lokalen en kantoren waar vloerbedekking ligt. De werkgroep heeft de opdracht om een omgeving te creëren waar uitgedaagd wordt tot leren en één die het onderwijsconcept ondersteund. Nadat de school is ingericht zal de werkgroep zich richten op de buitenruimte.
TSO-BSO	De regiegroep IKC richt zich op het realiseren van een doorgaande lijn en het benutten van de meerwaarde. Tevens zal de regiegroep zich gaan richten op PR. De website zal opnieuw ingericht worden op dusdanige wijze dat het de missie van het IKC uitdraagt.
Sponsoring	In mei zal de school een sponsorloop organiseren voor Klimmen voor MS. Het jaar daarna zal de school zich inzetten voor Kanker.
MR	Medezeggenschap wordt vorm gegeven in de IKC raad. De oudercommissie van de kinderopvang en de MR van het onderwijs maken deel uit van de IKC raad.
Overig	De focus van de schoolontwikkeling ligt op: 1. Passende leerresultaten a. Zicht op ontwikkeling (school en groep in beeld, zorgstructuur) b. Kwaliteitszorg (waarin borgen een prominente plaats krijgt) c. Evalueren aanbod 1. Professionele cultuur a. Teamvorming b. Kwaliteitscultuur (werken met regiegroepen) 2. Veiligheid a. Aanbod borgen b. Data duiden én doen 3. Dalton a. Als kapstok (structurerend) b. Doorgaande leerlijnen van 0 tot 13 jaar c. Afstemming

Bijlagen	
Naam	Bestand
Verbeterplan 2019-2020	191119__Verbeterplan_2019-2020_IKC_Het_Klokhuis__23HE_.pdf
Verbeterplan rekenen 2020-2021	Verbeterplan_rekenen_2020-2021.docx
Verbeterplan lezen 2020-2021	Verbeterplan_lezen_20-21.docx
Ambities regiegroepen in beeld (april 2020)	Ambities_regiegroepen_in_beeld.docx
Kwaliteitskaart lezen (juni 2020)	kwaliteitskaart-lezen.pdf
Jaarplanning ondersteuningsstructuur	ondersteuningsstructuur_toetskalender_en_overzicht_besprekingen_2020-2021.docx
Jaarplanning 2020-2021	Jaarplanning_2020-2021.docx